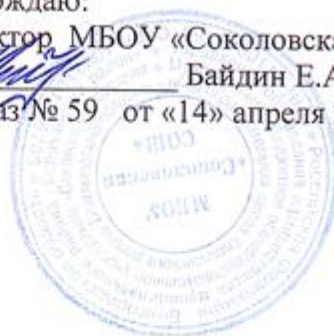


Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Соколовская СОШ»
Протокол № 7 от «14» апреля 2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Соколовская СОШ»
Байдин Е.А.
Приказ № 59 от «14» апреля 2025 года



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

			стр.
Раздел I			
1	Общая характеристика учреждения		
	1.1.	Общие сведения	4
	1.2.	Система управления организацией	5
2	Оценка организации образовательной деятельности		
	2.1.	Нормативно-правовое обеспечение	9
	2.2.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	9
		2.2.1. Дошкольное образование	11
		2.2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	13
	2.3.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	25
	2.4.	Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	37
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		
	3.1.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	38
	3.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	39
	3.3.	Всероссийские проверочные работы	43
	3.4.	Результаты промежуточной аттестации	44
	3.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	49
4	Оценка организации учебного процесса		52
5	Оценка востребованности выпускников		54
6	Оценка качества кадрового обеспечения		54
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения		57
8	Оценка материально-технической базы		59
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		61
10	Показатели деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2024 год		64

Самообследование МБОУ «Соколовская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Соколовская СОШ» от 03 апреля 2025 года № 50 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolasokolovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»».

Сокращенное наименование: МБОУ «Соколовская СОШ».

Юридический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Фактический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Телефон - факс 47231- 3-15-41

E-mail: sokol02ol@yandex.ru

Web-site: <https://shkolasokolovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учётом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с.Ивица, с.Фощеватое, х.Овчаровка, х. Красный, х. Миндоловка, х. Щетиновка, х.Весёлый, п. Мичуринский. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» находится по адресу: 309237, Белгородская область, Корочанский район, с.Соколовка, ул. Зелёная, 3.

В материалах «Текущей школьной статистики Курского губернского земства» за 1899-1900гг значится смешанная школа с. Соколовка Нечаевской волости Корочанского уезда, год открытия – 1895 год.

В 1973 году открыта Соколовская средняя школа, построенная на средства колхоза «50 лет Октября».

С 24 января 2011 года школе присвоен статус бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа».

2015год - в школе был проведён капитальный ремонт.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место её расположения. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной районной библиотеки, сельские модельные Дома культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать приём на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учёту движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объёме качественно организовывать воинский учёт согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

Б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих

на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

В) Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Байдин Евгений Александрович	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-3-15-41
Заместитель директора	Стещенко Александра Васильевна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-3-15-41
Заместитель директора по АХЧ	Мандрикова Галина Николаевна	Административно- хозяйственная работа	847231-3-15-41

В школе созданы школьный ученический совет «Инициатива», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Соколовская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235898, выдана 28 ноября 2014года Департаментом образования Белгородской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями (Выписка из реестра лицензий, 15 июля 2022 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3844, серия 31A01 0000414, от 19 января 2015года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 19 января 2027 г.

Устав МБОУ «Соколовская СОШ», утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 553 от 05 октября 2018г.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», были внесены изменения и дополнения.

Годовой календарный учебный график рассмотрен педагогическим советом (протокол №14 от 22.08.2024г.), утверждён приказом от 30.08.2024г. № 155.

Учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол № 4 от 22.08.2024г.) рассмотрены на педагогическом совете (протокол №14 от 22.08.2024г.), утверждены приказом от 30.08.2024г. № 155. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ; ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, ФООП

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 23 ребёнка в возрасте от 3-х до 7 лет. Группа разновозрастная.

В 2024 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2024 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей, справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Соколовская СОШ», прибывших в МБОУ «Соколовская СОШ» в течение 2024 г.. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2024 года детей, обучающихся на дому, не было.

На уровне начального общего образования 42 обучающихся. Организовано инклюзивное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития- 2 обучающихся.

На уровне основного общего образования (44 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития - 2 обучающихся и адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи- 2. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, дефектологом.

На уровне среднего общего образования (10 обучающихся) в 2024 году учащиеся получают среднее общее образование на профильном уровне (гуманитарный профиль 1 вариант и универсальный профиль обучения с углубленным изучением обществознания и биологии).

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

3. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
4. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
5. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.2.1. Дошкольное образование

«Образовательная программа структурного подразделения «детский сад» МБОУ «Соколовская СОШ» **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Соколовская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее— образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

1. В физическом развитии:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»); методическое пособие (Л.Н. Волошина и др.) Парциальная образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

2. В познавательном развитии:

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Программа направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также целостного отношения ребёнка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

3. В речевом развитии:

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой. Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2.2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Образовательные программы на втором уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории

В сентябре 2024 года в 1-3 классе реализуется обновлённый ФГОС начального общего образования (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). В обновлённом ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённый ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

На уровне НОО реализуется: основная образовательная программа НОО, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов,

курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 4 классе учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объеме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» (русский) (0,5ч.) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) (0,5ч.)

Образовательная деятельность в МБОУ «Соколовская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Соколовская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4 классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С 1 сентября 2023 года скорректировали рабочие программы в соответствии с ФООП.

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа направлена на создание комплексного психолого- педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет. Обучение было построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, дефектологом - в объёме 1-2 часа в неделю.

Основное общее образование.

С сентября 2024 года в 5-7 классах реализовывается обновлённый ФГОС основного общего образования (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). В обновлённом ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённый ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

На уровне ООО реализуются: основная образовательная программа, реализующие ФГОС, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Соколовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-7, 8-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час в 5-6 классе.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык»

(русский) - в 5-7 классе 1 час, в 8-9 по 0,5ч. «Родной язык»(русский) и в 8 классе 0,5 часа «Родная литература» (русская) .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся:

- в 5,7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Родной язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (в объёме 1 часа в неделю)

- в 6 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Родной язык» и «ОБЗР» по 0,5 часа.

- в 8-9 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час на изучение предмета «Математика» для включения модуля «Вероятность и статистика»;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа направлена на создание комплексного психолого - педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Обучение было построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом - в объёме 1 час в неделю.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом образовательных потребностей и запросов участников

образовательных отношений. Программа направлена на создание комплексного психолого- педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Обучение было построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, дефектологом - в объёме 1-2 часа в неделю.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования в 2023-2024 г. реализовала требования ФГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане X класса на 2024-2025 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Учебный план среднего общего образования в 2023-2024 учебном году направлен на получение общего образования и обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение в 10 классе в 2023-2024 учебном году осуществлялось в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа.

В 10 классе ФГОС среднего общего образования реализовался через организацию гуманитарного профиля, а в 11 классе естественно-научного профиля с углублённым изучением математики, биологии, химии. В 2024-2025 учебном году в 10 классе ФГОС среднего образования реализуется через организацию универсального профиля с углубленным изучением биологии, обществознания, в 11 классе гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы, обществознания.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Соколовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя, преподающие данные предметы имеют первую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Соколовская СОШ» осуществила переход на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Соколовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году продолжена реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-3 классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Соколовская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в школе обучаются дети из семей участников СВО. Педагогом-психологом разработана программа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся семей участников (ветеранов) специальной военной операции, которая включает индивидуальные и групповые формы работы с детьми – беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Представленные формы работы направлены на достижение социальной адаптации, работу с переживаниями, вызванными последствиями психотравмирующих ситуаций, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности, обучение приемам саморегуляции психического и соматического состояния. Одна из форм работы – профориентационные мероприятия для детей участников (ветеранов) СВО, обучающихся в старших классах.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

7. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

Программа состоит из следующих направлений:

1. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
2. Мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
3. Оказание экстренной социальной и психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
4. Работа с семьей участника (ветерана) СВО
5. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
6. Информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Исполнители основных мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги, классные руководители.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Соколовская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Соколовская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические

рекомендации Института стратегии развития образования. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребления.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов в объёме 34 часа. Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» разработаны на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», составлены на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты » являются классные руководители. С 2023-2024 учебного года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Соколовская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации заместитель директора Стешенко А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Соколовская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объёме, в очном формате.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Соколовская СОШ» 2024-2025 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы							
		1	2	3	5	6	7	10	11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»	-	-	-	1	-	-	-	-
	Кружок «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	-	-	-	-	-	1	-	-
	Кружок «Семьеведение»	-	-	-	-	-	-	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия- мои горизонты»	-	-	-	-	1	1	1	1
	«Агротехнологии»	-	-	-	-	1	-	-	-

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	-	-	-	-	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	-	-	-	-	-
	Кружок внеурочной деятельности «Основы программирования»	-	-	-	1	1	-	-	-
	Кружок «Основы программирования на Python»	-	-	-	-	-	1	-	-
	Кружок внеурочной деятельности «Весёлый английский»	1	-	-	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	-	-	-	-	-
	Кружок внеурочной деятельности «Футбол»	-	-	-	1	1	1	-	1
	Кружок внеурочной деятельности «Лазертаг»	-	-	-	-	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Орлята России».	1	1	1	-	-	-	-	-

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы		
		4	8	9
Спортивно - оздоровительное	Кружок внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	-	-
	Кружок внеурочной деятельности «Футбол»	-	1	1
	Кружок внеурочной деятельности «Лазертаг»	-	1	1
Социальное	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1
	Кружок внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1	-	-
	Кружок внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	1	-	-
	Основы программирования на Python	-	1	1
	Кружок внеурочной деятельности «Робототехника»	-	1	-

ФИО руководителя	Внеурочная деятельность	Количество часов	Количество обучающихся	Всего часов
1 класс				
Шинкарева Т.А.	Разговоры о важном	1	8	5,5
	Основы логики и алгоритмики	1	8	
	Основы функциональной грамотности	1	8	
	Орлята России	0,5	8	
Виноходов М.Ю.	Подвижные игры	1	8	
Халирбагинова А.А.	Весёлый английский	1	8	
2 класс				

Виноходов М.Ю.	Подвижные игры	1	10	4,5
Лемзякова Е.С.	Основы функциональной грамотности	1	10	
	Основы логики и алгоритмики	1	10	
	Разговоры о важном	1	10	
	Орлята России	0,5	10	
3 класс				
Виноходов М.Ю.	Подвижные игры	1	12	4,5
Босова С.А.	Основы функциональной грамотности	1	12	
	Основы логики и алгоритмики	1	12	
	Разговоры о важном	1	12	
	Орлята России	0,5		
4 класс				
Мандрикова Е.Д.	Подвижные игры	1	11	4,5
	Основы логики и алгоритмики	1	11	
	Разговоры о важном	1	11	
	Основы функциональной грамотности	1	11	
	Орлята России	0,5	11	
5 класс				
Виноходов М.Ю.	Разговоры о важном	1	7	5
	Футбол	1	7	
Медведева Г.М.	Зелёная лаборатория	1	7	
Байдина Е.Н.	Любительский театр	1	7	
Сариева Н.Н.	Основы программирования	1	7	
6 класс				
Байдина Е.Н.	Разговоры о важном	1	9	6
	Россия- мои горизонты	1	9	
Сариева Н.Н.	Основы программирования	1	9	
Байдин Е.А.	Агротехнология	1	9	
Виноходов М.Ю.	Футбол	1	9	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	9	
7 класс				
Гупалова О.С.	Разговоры о важном	1	12	6
	Россия - мои горизонты	1	12	
Кузьменко В.А.	Основы программирования на Python	1	12	
Виноходов М.Ю.	Футбол	1	12	
Байдин Е.А.	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1	12	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	12	
8 класс				
Ткачёва Т.А.	Разговоры о важном	1	11	
	Россия - мои горизонты	1	11	

Бузулукин М.Е.	Робототехника	1	11	6
Кузьменко В.А.	Основы программирования на Python	1	11	
Виноходов М.Ю.	Футбол	1	11	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	11	
9 класс				
Медведева Г.М.	Разговоры о важном	1	5	5
	Россия - мои горизонты	1	5	
Виноходов М.Ю.	Футбол	1	5	
Сариева Н.Н.	Основы программирования на Python	1	5	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	5	
10 класс				
Сариева Н.Н.	Разговоры о важном	1	5	4
	Россия - мои горизонты	1	5	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	5	
Гупалова О.С.	Семьеведение	1	5	
11 класс				
Халирбагинова А.А.	Разговоры о важном	1	5	4
	Россия-мои горизонты	1	5	
Виноходов М.Ю.	Футбол	1	5	
Родичкин Н.А.	Лазертаг	1	5	

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С сентября 2024 года воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Школьный урок», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность. Ценности жизни», «Социальное партнерство», вариативные – «Детские общественные объединения», «Организация предметно - пространственной среды», «Основные школьные дела», «Отдых и оздоровление детей и подростков». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; общешкольные праздники; экскурсии, походы и т.д. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы, в 2024 году, организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

В 2024 году в школе продолжила функционировать первичное отделение «Движение первых». В состав которого входят обучающиеся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен заместитель директора Стешенко А.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Хранители истории».

В 2024 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, смотр, фестиваль, экскурсия, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, урок нравственности, внеурочную деятельность.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа: тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера); постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе; постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентиров.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьёзно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную

воспитательную систему класса. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение ставило перед собой цели и решало поставленные задачи:

Цель: совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы классного руководителя. Организовать информационно-методическую и практическую помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Задачи МО:

1 Организация работы с учащимися, направленная на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2 Организация работы с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в формах обучающего семинара и круглого стола.

Во время первого заседания были рассмотрены планы воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в школе был утверждён и разработан план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

В период с 15.01.2024 по 27.12.2024 план был реализован. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 98% опрошенных на первом месте семья.

Все воспитательные мероприятия 2024 года носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

Особую роль школа уделяла патристическому воспитанию, истории своего села. В течение года прошли встречи с ветеранами ВС РФ, тружениками тыла, детьми войны, войнами – афганцами, которые надолго останутся в памяти детей, операциях «Обелиск», «Ветераны живут рядом», «Салют, Победа!».

Продолжает работу класс «Кадеты» и «Юнармейцы». Руководитель Родичкин Н.А. продолжает совершенствовать их подготовку.

В результате анализа работы с родителями по-прежнему остались следующие проблемы:

1. Активность родителей в начальной и старшей школе;
2. Отчужденность родителей среднего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно).

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

В январе, апреле, августе и ноябре 2024 года были проведены общешкольные родительские собрания. В течение года были организованы

классные родительские собрания. Общение с родителями проходило через соцсети, телефонную связь .

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д.

Рекомендации: в 2025 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями обучающихся 9-11 классов, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует сеть кружков и секций, работающих в школе.

Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяется его направление. В школе функционируют кружки школьного дополнительного образования:

«Юнармия»- руководитель Родичкин Н.А.;

«КВН»- руководитель Халирбагинова А.А.;

«Истоки», «Я в мире, мир во мне»- Стешенко А.В.

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных дел, вступление вновь пришедших обучающихся в «Движение Первых», участие в акциях, проектах «Движения Первых».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является

совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень тёплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать весёлые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время - это очень важно.

Были организованы ряд виртуальных экскурсий в разные уголки нашей Родины.

Советом старшеклассников проводились акции милосердия, в которых принимали участие все учащиеся школы. Работу в данном направлении следует продолжать в новом учебном году.

Программа «Благоустройства» реализовалась в течение всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, высадка саженцев на территории школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классными руководителями.

Систематически проводились рейды в места скопления молодёжи сел Соколовка, Ивица, Фощеватое, посёлка Мичуринский. За прошедший год нарушений дисциплины учащимися в общественных местах не было. Классные руководители в течение года поддерживали тесную связь с родителями, осуществляли постоянный контроль за посещаемостью, проведением свободного времени. На внутришкольном учёте, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района учащихся Соколовской школы нет.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2024 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест «Размышляем о жизненном опыте») М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося

О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истёкший 2024 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1		
2	4,2 хороший	4,2 хороший
3	4,3 хороший	4,2 средний
4	4,4 хороший	4,3 хороший
5	4,4 хороший	4,2 хороший
6	4,2 хороший	4,0 хороший
7	4,5 высокий	4,7 средний
8	3,6 средний	3,9 средний
9	4,2 хороший	4,3 средний
10	4,2 высокий	4,1 хороший
11	4,1 хороший	4,2 хороший
По школе	4,2 хороший	4,2 хороший

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость обучающихся в мероприятия муниципального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

2.4. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация модуля физической культуры «Плавание», который был включён в программу 1 сентября 2022 года.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утверждённые руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса в к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Особенностями ГИА в 2024 году было:

- в 11-м классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по

поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (50% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по математике, так как не преодолела порог на ЕГЭ.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающаяся улучшила результат.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты

Количественные показатели ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	40	100%
Математика (базовый уровень)	2	3	100%
Обществознание	1	22	0%
Биология	1	12	0%

В 11 классе обучались 2 обучающихся. Для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие предметы: русский язык, математика (база), обществознание, биология. По обществознанию и биологии обучающаяся не набрала минимального количества баллов и не подтвердила итоговую оценку по обществознанию и биологии. Данный показатель отражает необъективность текущего контроля и требует объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Данный вопрос должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО на всех уровнях образования:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.,
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах,
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования,
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

Результаты экзаменов в 9 классе по предметам (основной период)

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Соколовская СОШ» в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Особенностями ГИА в 2024 году было:

- выпускники 9-го класса сдавали 4 обязательных экзамена - математику и русский язык, два предмета по выбору.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучались 11 девятиклассников по программе основного общего образования, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация прошла по образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

1	Учебный год	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2021-2022	10	10	2	4	4	0	26,4	4,2	60	100%
2	2022-2023	11	11	1	5	5	0	24,8	3,6	54,5	100%
3	2023-2024	11	11	1	0	10	0	20	3	9,1	100%

В 2024 году в ГИА по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 11 выпускников.

Из них справились с работой с первого раза 9 учащихся. С учётом пересдачи на «4» и «5» выполнил работ 1 учащийся, на «3» - 10. За выполнение экзаменационной работы по русскому языку получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 20 балла (из 33 баллов), средняя оценка – 3, качество знаний – 9,1%, успеваемость составила – 100 %. В 2024 году наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 45,4% по сравнению с прошлым годом. Успеваемость за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

1	Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2021-2022	10	10	0	0	9	1	8,8	3	0 %	100%
2	2022-2023	11	11	0	1	10	0	10	3	9,1 %	100%
3	2023-2024	11	11	0	1	10	0	10	3	9,1 %	100%

В 2024 году в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 11 выпускников.

Из них справились с работой с первого раза 11 учащихся.

Используя шкалу пересчёта суммарного балла, за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 12 баллов, средняя оценка – 3, качество знаний- 9,1 %, успеваемость-100%. Качество знаний по прежнему на низком уровне, успеваемость стабильна-100%.

Результаты сдачи экзамена по биологии в форме ОГЭ

1	Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2021-2022	10	10	0	3	7	0	22	3	30 %	100%
2	2022-2023	11	11	0	3	8	0	19	3	27,3 %	100%
3	2023-2024	11	11	1	1	9	0	21,3	3,3	18,2 %	100%

В 2024 году в ГИА по биологии в форме ОГЭ приняли участие 10 выпускников.

Из них справились с работой с первого раза 11 учащихся. За выполнение экзаменационной работы по биологии получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 21,3 баллов, средняя оценка – 3,3, качество знаний – 18,2 %, успеваемость составила – 100 %.

Результаты сдачи экзамена по обществознанию в форме ОГЭ

1	Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2021-2022	10	4	0	0	3	0	21	3	0 %	100%
2	2022-2023	11	11	1	3	7	0	20	3	36,4 %	100%
3	2023-2024	11	10	0	0	10	0	18	3	0%	100%

В 2024 году в ГИА по обществознанию в форме ОГЭ приняли участие 10 выпускников.

Из них справились с работой с первого раза 10 учащихся. За выполнение экзаменационной работы по обществознанию получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 18 баллов, средняя оценка – 3, качество знаний – 0 %, успеваемость составила – 100 %.

Результаты сдачи экзамена по информатике в форме ОГЭ

1	Наименование	К о	П р	Выполнили на:	С р е	С р е д н	К а ч	У с п
---	--------------	-----	-----	---------------	-------	-----------	-------	-------

				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2021-2022	10	0	0	0	0	0	0	-	-	-
2	2022-2023	11	0	0	0	0	0	0	-	-	-
3	2023-2024	11	1	0	4	0	0	15	4	100%	100%

В 2024 году в ГИА по информатике в форме ОГЭ принял участие 1 выпускник.

Он справился с работой с первого раза. За выполнение экзаменационной работы по информатике получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 15 баллов, средняя оценка – 4, качество знаний – 100 %, успеваемость составила – 100 %.

Динамика результатов итоговой аттестации в сравнении за три года (качество %)

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	0 %	9,1%	9,1%
Русский язык	60%	54,5%	9,1%
Обществознание	0 %	36,4 %	0 %
География	33,3 %	-	-
Биология	30%	27,3%	18,2 %
Информатика	-	-	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 202-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;

- результаты ГИА показали, что все выпускники 11 класса и 9 классов овладели базовыми знаниями, умениями и навыками на уровне СОО и ООО

Задачи:

1. Проводить мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2024-2025 учебный год по работе с обучающимися 8-11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

3.2. Всероссийские проверочные работы

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 февраля 2023 года № 01-51- 241/08-1007, приказа министерства образования Белгородской области №625 от 28 февраля 2024 года «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» №229 от 29 февраля 2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных учреждений муниципалитета в 2024 году» в период с 19 марта по 11 апреля 2024 года в общеобразовательных учреждениях Корочанского района проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты мониторинга должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и должны использоваться для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Таблица сравнения результатов ВПР весной 2024 года:

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей)				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	4	0	2	4	1	100	71,4	0	7	0	100
	5	0	1	4	1	100	83,3	0	6	0	100

	6	0	1	3	4	100,0	87,5	0	8	0	100
	7	0	2	6	1	100,0	77,8	0	9	0	100
	8	0	1	2	1	100,0	75,0	0	4	0	100
Математика	4	0	2	3	1	100	66,7	0	6	0	100
	5	0	2	5	1	100,0	75,0	0	8	0	100
	6	0	3	2	3	100,0	62,5	0	8	0	100
	7	0	3	6	0	100,0	66,7	0	9	0	100
	8	0	2	2	1	100,0	60,0	0	5	0	100
Окружающий мир	4	0	1	4	1	100	83,3	0	6	0	100
Биология	5	0	1	4	1	100,0	83,3	0	6	0	100
	6	0	2	2	4	100,0	75,0	0	8	0	100
История	5	0	3	4	1	100,0	62,5	0	8	0	100
	7	0	1	7	0	100,0	87,5	0	8	0	100
	8	0	0	3	1	100,0	100,0	0	4	0	100
Физика	7	0	3	5	1	100,0	66,7	0	9	0	100
	8	0	1	2	1	100,0	75,0	0	4	0	100
Обществознание	6	0	2	3	3	100,0	75,0	0	8	0	100

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-8 классов подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2023-2024 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметами по итогам выполнения проверочной работы являются математика, история.

В МБОУ «Соколовская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2024 и подготовке к ВПР 2025.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

3.4. Результаты промежуточной аттестации

На основании письма Министерства образования Белгородской области № 17-09/14/1472 от 27.04.2024г. «О завершении учебного года» 2023-2024 учебный год был завершён в следующие сроки:

- 1 - 25 мая 2024 г.;

- 9 класс- 21 мая 2024 г.;
- 11 класс- 23 мая 2024 г.;
- 2-8, 10 классы -25 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация проведена для обучающихся 1, 2-8,10 классов в рамках учебного года.

Учебные сборы для обучающегося 10 класса прошли в срок.

На основании решения педагогического совета школы №7 от 20.05.2024 года все 11 обучающихся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета школы №8 от 22.05.2024 года 2 обучающихся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2023- 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 91 человек, подлежали аттестации 84 человека.

Успеваемость -100%, качество знаний- 55,9%

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
№	Предмет	75	100	54	100	63	100	64	100
1	Русский язык	54,5	100	54,5	100	71,4	100	60,1	100
2	Литературное чтение	54,5	100	63,6	100	85,7	100	67,9	100
3	Математика	54,5	100	54,5	100	71,4	100	60,1	100
4	Окружающий мир	54,5	100	63,6	100	85,7	100	67,9	100
5	Иностранный язык (английский)	54,5	100	72,7	100	71,4	100	66,2	100
6	Изобразительное искусство	90,9	100	90,9	100	100	100	93,9	100
7	Технология	90,9	100	100	100	100	100	96,9	100
8	Музыка	90,9	100	100	100	100	100	96,9	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	54,5	100	54,5	100	85,7	100	64,9	100
11	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	63,6	100	85,7	100	74,65	100
	Итого:	70	100	74,4	100	87	100	77,2	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс	Качество знаний по школе
-------	---------	----------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

1	Русский язык	63,6	100	63,6	100	70	100	60	100	63,6	100	64,2
2	Литература	63,6	100	63,6	100	70	100	60	100	63,6	100	64,2
3	Иностранный язык (английский)	63,6	100	63,6	100	60	100	80	100	36,4	100	60,7
4	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	80	100	80	100	-	-	80
5	Математика	54,5	100	54,5	100	60	100	60	100	36,4	100	53,1
6	Информатика	-	-	-	-	60	100	80	100	36,4	100	58,8
7	История России. Всеобщая история. История	63,6	100	63,6	100	80	100	80	100	36,4	100	64,7
8	Обществознание	-	-	63,6	100	80	100	80	100	36,4	100	65
9	География	63,6	100	81,8	100	80	100	100	100	63,6	100	77,8
10	Биология	54,5	100	63,6	100	60	100	80	100	36,4	100	58,9
11	Физика	-	-	-	-	60	100	80	100	36,4	100	58,8
12	Химия	-	-	-	-	-	-	80	100	45,5	100	62,8
13	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100
14	Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	100
15	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
16	Основы безопасности жизнедеятельности	72,7	100	72,7	100	-	-	100	100	54,5	100	75
17	Технология	81,8	100	90,9	100	80	100	100	100	54,5	100	81,4
18	Родной язык (русский)	63,6	100	63,6	100	70	100	60	100	63,6	100	64,2
19	ОДНКНР	81,8	100	63,6	100	-	-	-	-	-	-	72,7
20	Родная литература (русская)		-	-	-	80	100	60	100	72,7	100	70,9
	ИТОГО	73,35	100	74	100	76	100	80	100	52,3	100	71,66

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успевае мость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успевае мость 11 класс	Качество знаний по школе
1	Русский язык	100	100	100	100	100
2	Литература	100	100	100	100	100
3	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100
4	Математика	-	-	100	100	100
5	Алгебра и начала математического анализа	60	100	-	-	80
6	Геометрия	60	100	-	-	80
7	Вероятность и статистика	60	100	-	-	80
8	Информатика	80	100	100	100	90
9	История	80	100	100	100	90
10	Обществознание	80	100	100	100	90
11	География	100	100	-	-	100
12	Физика	60	100	-	-	60
13	Биология	100	100	100	100	100
14	Химия	60	100	100	100	80
15	Физическая культура	100	100	100	100	100
16	Основы безопасности жизнедеятельности	80	100	100	100	90
17	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения математики	-	-	100	100	100
18	Индивидуальный проект	60	100	-	-	60
19	Молекулярная биология	100	100	-	-	100
20	Астрономия	-	-	100	100	100
21	Клетки и ткани	-	-	100	100	100
22	Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	-	-	100
23	Практическая информатика	60	100			60
ИТОГО:		81,1	100	100	100	89,6

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4»и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	7	-	-	-	-	-	-
2	11	4 Буряченко Николай Кислицин Егор Медведева Светлана Наумов Матвей	2	5	0	54,5	100
3	11	1 Сапрыкина Ангелина	5	5	0	54,5	100
4	7	1 Жукова Софья	4	2	0	71,4	100

Всего:	29 (36)	6	11	12	0	58,6	100
5	11	1 Матыцина Анастасия	5	5	0	54,5	100
6	11	4 Гупалов Кирилл Локтева Анастасия Лопин Александр Аушева Виктория	2	5	0	54,5	100
7	10	1 Матыцина Анна	5	4	0	60	100
8	5	0	3	2	0	60	100
9	11	1 Гончаров Роман	3	7	0	36,4	100
Всего:	48	7	18	23	0	52,1	100
10	5	0	3	2	0	60	100
11	2	0	2	0	0	100	100
Всего	7	0	5	2	0	71,4	100
Итого по школе:	84 (91)	13	34	37	0	55,9	100

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2022 уч.год	2023 уч.год	2023 уч.год
Качество знаний по школе	50,6	53,8	55,9

Качество знаний в разрезе классов по школе в 2023-2024 учебном году увеличилось на 2,1 %.

Необходимо продолжить в 2024-2025 учебном году мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, заседаниях методических объединений. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала обучающимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся:

- целенаправленно работать по повышению внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предметов,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости, посещаемости, индивидуальное консультирование, постоянная связь с родителями);
- индивидуальное и групповое консультирование при подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий;
- организация участия школьников в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх.

Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 2-11 классов школы, освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах Осень 2024 года, Всероссийская олимпиада школьников.

В 2024-2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов в сравнении с прошлым годом, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели значительно изменились.

В 2024 году на школьном этапе среди обучающихся 4-11 классов было выявлено: 6 победителей, 19 призёров.

На школьном этапе:

№ п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	0	3
2	Астрономия	0	0
3	Биология	0	5
4	География	0	4
5	История	0	5
6	Искусство	0	0
7	Информатика	-	-
8	Математика	0	3
9	Обществознание	0	3
10	ОБЗР	0	4
11	Право	-	-
12	Русский язык	0	0
13	Технология	0	0
14	Физическая культура	-	-
15	Экология	0	6
16	Химия	0	0
17	Литература	0	3
18	Физика	-	-
19	Экономика	-	-

На муниципальном этапе:

№ п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Экология	0	2
2	Искусство	0	1
3	Обществознание	0	1

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ:

Год	Участники	Победители	Призёры
2023	15	0	1
2024	20	0	4

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения

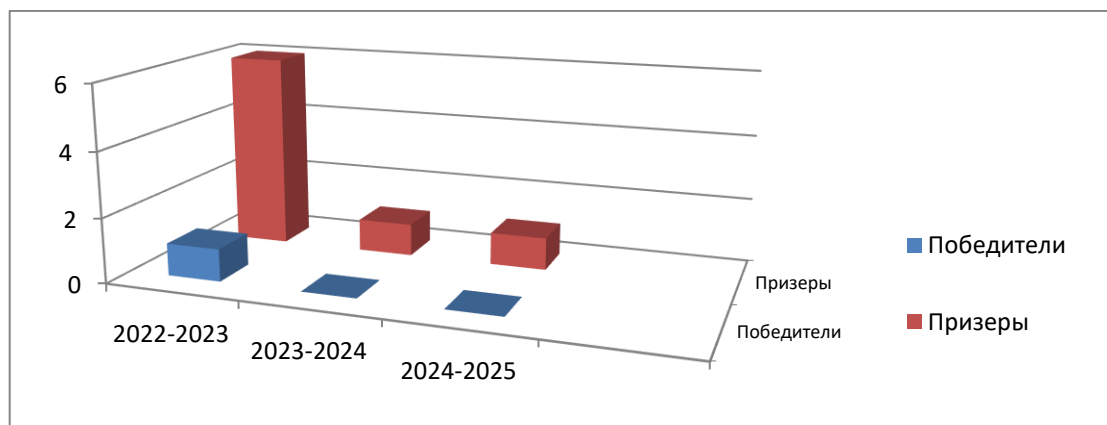
всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2023 года №55 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678», приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» №1148 от 05 ноября 2024 года «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2024-2025 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в период с 08 ноября по 05 декабря 2024 учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: экология- 5 человек, ОБЗР, искусство – по 3 человека, история, география, обществознание – по 2 человека, английский язык, литература, астрономия – по 1 человеку, Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 20 учащихся 7-11 классов.

По итогам муниципального этапа олимпиад призёрами стали:

Предмет	Класс	Результат
Обществознание	10	Призёр
Экология	9	Призёр
Экология	10	Призёр
Искусство	9	Призёр

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Победители	1	0	0
Призёры	6	1	4



Результаты участия в конкурсах в 2024 году

Название конкурса	ФИО участника	Результаты	Руководитель
Районный конкурс фоторабот «Загляните в семейный альбом...», посвящённый Году Семьи в России	Аушева В. Лопин А. Посохова Д.	1 место 2 место 3 место	Стещенко А.В.
Районный Пасхальный фестиваль-конкурс детского творчества «Радость души моей!»	Сапрыкина А. Бойко А. Наумов М. Приходько А.	3 место 3 место 2 место 3 место	Мандрикова Е.Д. Шинкарева Т.А. Босова С.А. Халирбагинова А.А.
Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Мозговая А.	2 место	Ткачёва Т.А.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Лопин А. Гасанова Р.	2 место 3 место	Стещенко А.В.
Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Жукова С.	2 место	Стещенко А.В.
Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Лопин А. Мозговая А. Демченко П.	2 место 2 место 3 место	Стещенко А.В. Босова С.А.
Районный конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Бурьян В.	1 место	Стещенко А.В.
Муниципальный этап конкурса «Лучшая кормушка»	Демченко П.	Победитель	Босова С.А.
Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Матыцина А.	3 место	Байдина Е.Н.
Региональный этап 3 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	Жукова С.	призёр	Медведева Г.М.
Муниципальный этап выставки поделок и композиций «Зимняя фантазия»	Фанаскова М. Жукова Е. Шеламов Д. Шеламова В.	2 место 3 место 3 место 3 место	Лемзякова Е.С. Медведева Г.М. Ткачёва Т.А. Халирбагинова А.А.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам недостаточной.
2. Выразить благодарность учащемуся, занявшим призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников,
3. Уделить больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, начиная с января 2025 года.
4. Увеличить процент обучающихся участвующих в конкурсах.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.
2. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ в 2024 году.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим **в 2024-2025 учебном году необходимо:**

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» завершить работу по прохождению учителями курсов повышения квалификации по ведущим предметам.

2. Продолжить проведение диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях, научно-исследовательской деятельности.

4 .Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы МБОУ «Соколовская СОШ»

1. Количество классов-комплектов: 11 классов-комплектов

<u>Начальное</u> <u>общее образование</u>	<u>Основное</u> <u>общее образование</u>	<u>Среднее</u> <u>общее образование</u>
1-х – один	5-х – один	10-х – один
2-х – один	6-х – один	11-х – один
3-х – один	7-х – один	
4-х – один	8-х – один	
	9-х – один	
Всего: 4	Всего: 5	Всего: 2

2. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением предметов: два

3. Продолжительность учебной недели:

1- 11-й классы – 5 дней

4. Сменность: 1 смена с 1 по 11 класс

5. Начало учебных занятий: 09 часов 00 минут

6. Продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.; 1 класс: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- 4 урока по 40 минут каждый.

7. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2- 4, 5- 8,10 классы - 34 учебных недели (с учётом промежуточной аттестации); 9,11 классы- 34 учебные недели (без учёта ГИА)

8. Расписание звонков:

для 1-го класса (сентябрь-октябрь)	для 2-11 классов,
9.00-9.35 -первый урок	9.00-9.45 - первый урок
9.35 - 9.50 –перемена (15 минут)- завтрак	9.45- 10.05 - перемена (20 минут)- завтрак
9.50-10.25 - второй урок	10.05-10.50 - второй урок
10.25-11.05 Динамическая пауза	10.50-11.10-перемена (20 минут)
11.05- 11.40 -третий урок	11.10-11.55-третий урок
11.40.-12.00 –перемена (20 минут)	11.55-12.05-перемена (10 минут)
(ноябрь-декабрь)	12.05-12.50-четвёртый урок
9.00-9.35 -первый урок	12.50-13.10- перемена (20 минут)
9.35 - 9.50 –перемена (15 минут)- завтрак	13.10-13.55-пятый урок
9.50-10.25 - второй урок	13.55-14.15-перемена (20 минут)
10.25-11.05 Динамическая пауза	14.15-15.00 - шестой урок
11.05- 11.40 -третий урок	15.00-15.10 -перемена (10 минут)
11.40.-12.00 –перемена (20 минут)	15.10-15.55– седьмой урок
12.00 -12.35 -четвёртый урок	
12.35-12.55.- перемена (20 минут)	
(январь-май)	
9.00-9.40 -первый урок	
9.40 - 9.55 –перемена (15 минут)- завтрак	
9.55-10.35- второй урок	
10.35-11.15 Динамическая пауза	
11.15- 11.55 -третий урок	
11.55.-12.15 –перемена (20 минут)	
12.15-12.55 -четвёртый урок	
12.55-13.15- перемена (20 минут)	
13.15-13.55 – пятый урок	

9. Начало занятий объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности через 30 минут после окончания последнего урока по расписанию.

Продолжительность перемен: минимальная- 10 минут, максимальная- 20 минут.

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (с изменениями), санитарно-

эпидемиологическим правилам СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Оценка востребованности выпускников

Итоги распределения выпускников 9 и 11 класса 2024 года.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	11	2
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	3	
- в вечернюю (сменную школу)	0	
- в учреждения СПО	8	2
- ВУЗы	0	
- на различные курсы	0	
- поступили на работу и не продолжают обучение	1	
- не работает и не учится	0	
- в ряды РВС (армия)	0	
- оставлены на повторный курс обучения	0	
- другое	0	

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2023 год	%	2024 год	%
1. Общее	17	100 %	17	100 %
2. Женщин	13	76,5 %	13	76,5 %
3. Мужчин	4	23,5 %	4	23,5 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы
---------------------------------	-------------

	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
17	2	1	10	4

Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 35 лет – 3 человека (17,6%), от 35 лет и старше 14 человек (82,4%). Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 педагогов.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2023год	2024год	2022год	2023год
Всего педагогических работников	17	17		
Из них:				
1. Высшее образование	17	17	100%	100%
2. Среднее - специальное	0	0	0	0
3. Высшая категория	5	4	29,4%	29,4%
4. Первая категория	12	12	70,6%	70,6%
5. Без категории	0	1	0	6%
6. Соответствие	0	0	0	0

Все педагоги имеют высшее образование.

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. работника	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота/благодарность департамента образования Белгородской области	Почетная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	Почетная грамота/благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район»
Байдин Е.А.	Директор	+	+		+	
Байдина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы	+				
Сариева Н.Н.	Учитель математики			+		
Стещенко А.В.	Заместитель директора		+			
Босова С.А.	Учитель начальных классов			+	+	+
Бузулукин М.Е.	Учитель труда (технологии)			+		+
Гупалова О.С.	Учитель русского языка и литературы					+
Медведева Г.М.	Учитель биологии и химии				+	
Мандрикова Е.Д.	Учитель начальных классов					+
Ткачёва Т.А.	Учитель					+

	истории, обществознания					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, дефектолог, тьютор)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	0,25	1	7
2	Учитель-логопед	0,25	1	3
3	Учитель-дефектолог	0,1	1	3
4	Социальный педагог	0,1	1	6

Аттестация кадров. В 2024 году аттестацию проходили 5 человек. Все успешно аттестовались на заявленную категорию.

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами.

Курсы повышения квалификации в течение 2024 года прошли:

- ✓ **Байдин Е.А.**, директор по программе ««Обучение по вопросам работы служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории)»; «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов
- ✓ **Бузулукин М.Е.**, учитель труда (технологии) по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;
- ✓ **Лемзякова Е.С.**, учитель начальных классов по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов;
- ✓ **Ткачёва Т.А.**, учитель истории, обществознания по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов;
- ✓ **Сариева Н.Н.**, учитель математики и информатики по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов;
- ✓ **Стещенко А.В.**, заместитель директора по программе ««Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»» (48 часов); «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников» (18 часов);
- ✓ **Процук А.С.**, учитель физической культуры по программе ««Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников» (18 часов);
- ✓ **Родичкин Н.А.**, преподаватель-организатор ОБЗР по программе ««Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» (24 часа); Специальный курс практического обучения военно-спортивной подготовки» (24

часа); «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО И ФОП СОО» (24 часа); «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников» (18 часов)

✓ В 2024 году **Стещенко А.В.** прошла переподготовку по программе «Учитель музыки: теория и методика преподавания в сфере общего образования» (300 часов).

Вывод: 100 % учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1.Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.

2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.

3.Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Ведение учётной и планово – отчётной документации

Библиотечно-информационным центрам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, приём, учёт, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

На пополнение фонда учебников в этом году федеральным бюджетом выделены денежные средства 163 000 руб. и 140 000 на тетради. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Количество учащихся	89	91
1.	Количество пед. работников	17	17
2.	Общий фонд	10346	10346
3.	Художественная литература	5712	5712
4.	Учебники	4634	4634
5.	Количество читателей	96	91
6.	Книговыдача		
7.	Книгообеспеченность	100%	100%
8.	Ср. обращаемость	1	1
9.	Ср. читаемость	15,0	15,0
10.	Число посещений	9867	9867
11.	Посещаемость	14,3	14,3

Выводы:

– В этом году постоянно пользовались фондом библиотеки все 108 человек.

–Обеспеченность учебниками в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Задачи:

–Пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.

–Своевременное формирование заказа на учебники на 2023-2024 учебный год.

8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 11, библиотека, актовый зал. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивные площадки.

В МБОУ «Соколовская СОШ» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в Интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, обеспечены естественной и искусственной освещённостью, воздушно - тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. Используется оборудование, полученное для функционирования «Точки роста».

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С марта 2022 года на основе приказа Минтруда от 15.09.2021 года №632н школа ведёт учёт микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учёт микротравм позволит выявить

уязвимые места оснащения, которые потребуют модернизации. За 2024 год микротравм не выявлено.

Противоэпидемиологические мероприятия

МБОУ «Соколовская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

- обеспечена бесконтактным термометром, рециркулятором, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками медицинскими, перчатками;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- в эпидемиологический сезон проводится утренний фильтр воспитанников, обучающихся и работников школы с обязательной термометрией;
- на сайте МБОУ «Соколовская СОШ» размещена необходимая информация противоэпидемиологических мерах, ссылки распространяли родителям и обучающимся посредством мессенджеров и социальных сетей.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич
Учебные кабинеты	11	11		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1	1		
Спортивные залы	1	1		
Актный зал	1	1		
Медицинский кабинет	0	0		
Стоматологический кабинет	0		-	-
Столовая на 80 мест	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	2	2		
Книжный фонд экз.	9689	10346		
в т.ч. учебники	3703	3734		
Компьютеры:	75			
из них ноутбуков:	51	51		
Принтеры	10	10		
Мультимедийный проектор	8	8		
МФУ	9	9		
Телевизор	1		1	
Веб-камера	5	3	1	
Факс	0	0		

Благоустройство.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 20 шт.
- посадка деревьев – 10 шт.
- посадка кустарника – 25 шт.
- посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1000 шт.
- разбивка тематических цветников и клумб – 5 шт.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Соколовская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Соколовская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Соколовская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «Портфель достижений».

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2024-2025 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2024 год.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2024 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров, террористической безопасности.

В МБОУ «Соколовская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

Показатели деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2024год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	10

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/57,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/20,9%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	5/5,2%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10/11,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/100%
1.29.1	Высшая	4/ 23,5%
1.29.2	Первая	12/ 70,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/52,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/41,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	22/76%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,9 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на права ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;

- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
 - коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
 - запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
 - информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
 - наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
 - обучающиеся школы подтвердили качество знаний по всероссийским проверочным работам;
 - результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
 - направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- 2023-2024 учебном году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
 - увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
 - все обучающиеся классов аттестованы;
 - в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
 - в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
 - информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
 - упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
 - обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
 - знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 класса;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;

- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2024 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «Соколовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объёме обеспечивается работа в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и ФОП;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:

- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учёту индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие семей «группы риска».

- Задачи на 2025 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации

обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2024-2025 учебном году;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в учебной и воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, детей из семей участников СВО, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей.