

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Соколовская СОШ»
Протокол № 6 от «18» апреля 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Соколовская СОШ»
Байдин Е.А.
Приказ № 53 от «18» апреля 2022 года



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2021 год**

Содержание

		стр.
Раздел I		
1	Общая характеристика учреждения	3
	1.1. Общие сведения	4
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	5
2	Оценка организации образовательной деятельности	6
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	6
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	7
	2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	8
	2.4. Организация работы с одарёнными детьми	21
	2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	22
3	Оценка системы управления организации	23
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
	4.1. Характеристика образовательных программ	27
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	38
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	43
	4.4. Результаты промежуточной аттестации	56
	4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	60
5	Оценка организации учебного процесса	63
6	Оценка востребованности выпускников	64
7	Оценка качества кадрового обеспечения	65
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
9	Оценка материально-технической базы	70
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
Раздел II		
1	Показатели деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год	79

Самообследование МБОУ «Соколовская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 01 апреля 2022 года № 49 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Соколовская СОШ» по итогам 2021 календарного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <http://www.sokolsh.ru/>

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»».

Сокращенное наименование: МБОУ «Соколовская СОШ».

Юридический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Фактический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Телефон - факс 47231- 3-15-41

E-mail: sokol0201@yandex.ru

Web-site: <http://www.sokolsh.ru>

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учётом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с.Ивица, с.Фощеватое, х.Овчаровка, х. Красный, х. Миндоловка, х. Щетиновка, х.Весёлый, п. Мичуринский. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» находится по адресу: 309237, Белгородская область, Корочанский район, с.Соколовка, ул. Зелёная, 3.

В материалах «Текущей школьной статистики Курского губернского земства» за 1899-1900гг значится смешанная школа с. Соколовка Нечаевской волости Корочанского уезда, год открытия – 1895 год.

В 1973 году открыта Соколовская средняя школа, построенная на средства колхоза «50 лет Октября».

С 24 января 2011 года школе присвоен статус бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа».

2015год - в школе был проведён капитальный ремонт.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место её расположения. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной районной

библиотеки, сельские модельные Дома культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагога» МБОУ «Соколовская СОШ» на 2021 - 2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласована с начальником управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» и утверждена приказом.

Цель программы: Создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Организация работы над методической темой: «Стратегия школы в условиях перехода на новые ФГОС НОО: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса».

2. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательной программы, программы развития школы.

3. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых обучающихся.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Направления деятельности учреждения:

Реализация ФГОС начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования.

Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.

Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие системы управления.

Воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6358, серия 31Л01 № 0002085, выдана 28 ноября 2014года Департаментом образования Белгородской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3844, серия 31А01 0000414, от 19 января 2015года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 19 января 2027 г.

Устав МБОУ «Соколовская СОШ», утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 553 от 05 октября 2018г.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», были внесены изменения и дополнения (приказ № 220 от 24.10.2017 года, №166 от 30.08.2018 года).

Годовой календарный учебный график рассмотрен педагогическим советом (протокол №10 от 21.06.21г.), утверждён приказом от 28.06.2021г. № 104. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №04 от 30.08.21г.) рассмотрены на педагогическом совете (протокол №11 от 30.08.21г.), утверждены приказом от 31.08.2021г. № 149. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 25 детей в возрасте от 3-х до 8 лет. Группа разновозрастная.

В 2021 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2021 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей, справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Соколовская СОШ», прибывших в МБОУ «Соколовская СОШ» в течение 2021 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2021 года на дому обучался 1 человек (1 класс).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам, обучающимся на дому, выполнялись в полном объёме.

На уровне начального общего образования 39 обучающихся. Организовано инклюзивное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

На уровне основного общего образования (49 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития - 1 обучающийся и адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи- 1. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

На уровне среднего общего образования (4 обучающихся) в 2021 году учащиеся получают среднее общее образование на профильном уровне (естественно-научный профиль обучения).

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Соколовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Соколовская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В связи с функционированием «Школы полного дня», которая предполагает увеличение индивидуальной работы с обучающимися по оказанию помощи в достижении учебных результатов, количество внеурочных занятий уменьшилось в пользу индивидуальных и групповых форм занятий, работы консультационных площадок.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Соколовская СОШ» 2021-2022 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс									
		I	I I	III	I V	V	VI	VI I	VII I	IX	X
		Количество часов									
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Игровое ГТО»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	-	1	1	-	-	1	1	1	1	-
	Кружок «Этика: азбука добра»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Кружок «Весёлый английский»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Шахматы»	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Робототехника»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	Кружок «Математический практикум»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

	Кружок «Информатика»	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Кружок «IT-художник»	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Зелёная лаборатория»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Занимательная физика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Общекультурное	Кружок «Любительский театр»					1	1	1	1	1	-
Социальное	Мы- твои друзья	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Агрокружок	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1

ФИО руководителя	Внеурочная деятельность	Количество часов	Количество обучающихся	Всего часов
1 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	12	5
Мандрикова Е.Д.	Этика: азбука добра	1	12	
	Информатика	1	12	
	Разговор о здоровье и правильном питании	1	12	
Халирбагинова А.А.	Весёлый английский	1	12	
2 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	6	7
Шинкарева Т.А.	Информатика	1	6	
	Разговор о здоровье и правильном питании	1	6	
	Мы - твои друзья	1	6	
Стешенко А.В.	Православная культура	1	6	
Бузулукин М.Е.	Шахматы	1	6	
Кузьменко В.А.	IT- художник	1	6	
3 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	13	7
Приймакова В.Н.	Информатика	1	13	

	Разговор о здоровье и правильном питании	1	13	
	Мы - твои друзья	1	13	
Стешенко А.В.	Православная культура	1	13	
Бузулукин М.Е.	Шахматы	1	13	
Кузьменко В.А.	IT- художник	1	13	
4 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	8	5
Босова С.А.	Информатика	1	8	
	Разговор о здоровье и правильном питании	1	8	
	Мы - твои друзья	1	8	
Бузулукин М.Е.	Шахматы	1	8	
5 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	11	4
Родичкин Н.А.	ОБЖ	1	11	
Гупалова О.С.	Любительский театр	1	11	
Медведева Г.М.	Зелёная лаборатория	1	11	
6 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	7	5
Родичкин Н.А.	ОБЖ	1	7	
Гупалова О.С.	Любительский театр	1	7	
Байдин Е.А.	Агрокружок	1	7	
Стешенко А.В.	Православная культура	1	7	
7 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	10	5
Родичкин Н.А.	ОБЖ	1	10	
Байдина Е.Н.	Любительский театр	1	10	
Байдин Е.А.	Агрокружок	1	10	
Стешенко А.В.	Православная культура	1	10	
8 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	11	4
Стешенко А.В.	Православная культура	1	11	
Байдина Е.Н.	Любительский театр	1	11	
Кузьменко В.А.	Робототехника	1	11	
9 класс				
Ткачев А.А.	Игровое ГТО	1	10	4
Стешенко А.В.	Православная культура	1	10	
Байдина Е.Н.	Любительский театр	1	10	
Сариева Н.Н.	Математический практикум	1	10	
10 класс				
Кузьменко В.А.	Занимательная физика	1	4	2
Байдин Е.А.	Агрокружок	1	4	

Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объёме, в очном формате. В 2021 году в план внеурочной деятельности на уровне НОО введён курс «Информатика» в целях формирования навыков будущего, необходимых для успешной адаптации в современном технологическом обществе, развития базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся. Расписание ведения информатики нелинейное.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над разработкой программы воспитания школы. Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании», Стратегии воспитания, программ: патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней, поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

С 1 сентября 2021 года вся воспитательная работа основана на реализации рабочей программы воспитания, основанной на особенностях, организуемого в школе воспитательного процесса и плана воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое воспитание

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций);

- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства;
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.);
- сохранение среды обитания.

-нравственно - духовное воспитание;

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России;
- на повышение общего уровня культуры обучающихся;
- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

-экологическое воспитание;

программа направлена на:

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

- положительное отношение к труду и творчеству

программа направлена на:

- формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства;
- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определиться в выборе своей;
- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.

- интеллектуальное воспитание

программа направлена на:

- организацию работы с одарёнными детьми и подростками;
- создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.;
- развитие творческой активности детей.

- здоровьесберегающее воспитание

программа направлена на:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм ассоциального поведения (лекции, встречи, клубы);
- обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, клубы. кружки, секции и т. д);
- формирование культуры здоровья;
- пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение нравственного и духовного здоровья.

- социокультурное и медиакультурное воспитание

программа направлена на:

- обеспечение межпоколенного диалога;
- предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности;
- организация мероприятий посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

- культуротворческое и эстетическое воспитание

программа направлена на:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре;
- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений;
- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

- правовое воспитание и культура безопасности

программа направлена на:

- повышение правовой грамотности обучающихся;
- повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации;
- безопасность обучающихся в образовательном учреждении;
- проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности.

- воспитание семейных ценностей

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений;
- организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами.

- Формирование коммуникативной культуры

программа направлена на:

- развитие речевых способностей. Коммуникации между ровесниками;
- .развитие школьных средств массовой информации;
- .организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях образования обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного подхода. В течение года проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника, сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В 2021 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, смотр, фестиваль, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, урок нравственности, внеурочную деятельность

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа: тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные

беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера); постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе; постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

В 2020-2021 учебном году была организована «Школа полного дня», которая предполагала большую нагрузку на классного руководителя, ежедневные прогулки на свежем воздухе перед началом внеурочной деятельности.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьёзно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение ставило перед собой цели и решало поставленные задачи:

Цель: совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы классного руководителя. Организовать информационно-методическую и практическую помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Задачи МО:

1 Организация работы с учащимися, направленная на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2 Организация работы с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других

внеклассных мероприятий.

3.Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводились мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделено изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлен с учетом особенностей каждого класса.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Во время первого заседания была рассмотрена программа воспитательной работы в школе. Классные руководители запланировали воспитательные мероприятия, родительские собрания, выступления на заседаниях МО.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, ведут карты занятости. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

Особую роль школа уделяла патриотическому воспитанию, истории своего села. В течение года прошли встречи с ветеранами ВС РФ, тружениками тыла, детьми войны, войнами – афганцами, которые надолго останутся в памяти детей, операциях «Обелиск», «Ветераны живут рядом», «Салют, Победа!».

Продолжает работу кадетский класс. Руководитель кадетского класса Родичкин Н.А. продолжает совершенствовать его подготовку.

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

1. Активность родителей только в начальной школе;
2. Отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно).
3. У некоторых классных руководителей работа с родителями сводится только к результатам успеваемости и поведения.

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Проведение общешкольных родительских собраний в этом году оказалось невозможным из-за карантинных мер. Общение с родителями проходило через соцсети, проходили родительские собрания по классам.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжал свою работу «Совет отцов», основной задачей работы которого является оказание помощи неполным семьям в воспитании детей, оказание помощи по благоустройству территории.

Рекомендации: в 2022 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяется его направление. В школе функционируют кружки школьного дополнительного образования:

«Пенсионный всеобуч»- руководитель Ткачёва Т.А.,

«Клуб будущих избирателей»- руководитель Ткачёва Т.А.;

«Юные исследователи»- руководитель Медведева Г.М.;

«КВН»- руководитель Медведева Г.М..

В 1-10 классах функционировала система внеурочной деятельности и школа полного дня.

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень тёплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать весёлые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Активизировалась работа классных органов самоуправления в 7,8 и 9 классах.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в этом году было духовно-нравственное воспитание школьников. В каждом классе прошли родительские собрания на тему: «Семья и духовно-нравственное воспитание ребёнка». В течение года прошли конкурсы и мероприятия по данной теме – конкурс рисунков «Пасхальный фестиваль», конкурс чтецов «Духовная поэзия русских классиков», прошли уроки нравственности.

Были организованы ряд виртуальных экскурсий в разные уголки нашей Родины.

Советом старшеклассников проводились акции милосердия, в которых принимали участие все учащиеся школы. Работу в данном направлении следует продолжать в новом учебном году.

Ещё одним важным направлением в работе школы явилась пропаганда здорового образа жизни и борьба с наркоманией. В течение всего года ученики активно участвовали во всех спортивных мероприятиях в школе и в районе.

В школе были организованы встречи с медицинскими работниками, прошёл конкурс плакатов «Наше здоровье – в наших руках!», дни здоровья, велась активная работа по недопущению курения среди школьников. Учащиеся готовили презентации по здоровому образу жизни. Работа в данном направлении обязательно должна продолжиться в следующем году.

Программа «Благоустройства» реализовалась в течении всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской, каштана, дуба.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классными руководителями.

Систематически проводились рейды в места скопления молодёжи сел Соколовка, Мичурино, Ивица, Фоцеватое. За прошедший год нарушений дисциплины учащимися в общественных местах не было. Классные руководители в течение года поддерживали тесную связь с родителями, осуществляли постоянный контроль за посещаемостью, проведением свободного времени. На внутришкольном учёте, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района учащихся Соколовской школы нет.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2021 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест «размышляем о жизненном опыте») М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истёкший 2021 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1		
2	4,3 хороший	4,3 хороший
3	4,4 хороший	3,9 средний
4	4,4 хороший	4,2 хороший
5	4,0 хороший	4,2 хороший
6	4,7 высокий	3,9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	4,5 высокий	3,9 средний
10	4,1 хороший	4,2 хороший
По школе	4,2 хороший	4,2 хороший

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость обучающихся в мероприятия муниципального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по трешению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ❖ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- ❖ Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- ❖ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнёров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- ❖ Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи:

- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико- педагогической поддержки одарённых детей;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся.

Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, Всероссийская олимпиада школьников.

В 2021-2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились незначительно в сторону увеличения, а качественные показатели увеличились в 2 раза.

В 2021 году на школьном этапе среди обучающихся 4-10 классов было выявлено: 5 победителей, 50 призёров.

На школьном этапе:

№ п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	2	5
2	Астрономия	-	4
3	Биология	-	3
4	География	-	4
5	История	-	2
6	Математика	1	1
7	Обществознание	2	6
8	ОБЖ	-	3
9	Русский язык	-	5
10	Физическая культура	-	8
11	Экология	-	3
12	Химия	-	4
13	Право	-	2

На муниципальном этапе:

№ п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	-	1
2	География	-	2
3	История	-	1
4	Обществознание	-	1
5	Русский язык	-	2
6	Химия	-	1

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ:

Год	Участники	Победители	Призёры
2020	20	0	3
2021	31	0	8

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;

- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход

деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие программы развития Учреждения;

- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;

- согласование правил внутреннего распорядка;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;

- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

Б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;

- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

В) Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;

- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Байдин Евгений Александрович	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения	847231-3-15-41

		норм и правил ТБ.	
Заместитель директора	Стещенко Александра Васильевна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-3-15-41
Заместитель директора по АХЧ	Приходько Светлана Алексеевна	Административно- хозяйственная работа	847231-3-15-41

В школе созданы школьный ученический совет «Инициатива», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.

- В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Программа) разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Соколовская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

– создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования «**Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста**» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д).

Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста (авторский коллектив Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха).

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Начальное общее образование.

На уровне НОО реализуется: основная образовательная программа НОО, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

- Духовно-нравственное развитие обучающихся.

- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1.Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются

содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объеме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» (русский) (0,5ч.) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) (0,5ч.)

Образовательная деятельность в МБОУ «Соколовская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1,2,3,4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Соколовская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4 классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Основное общее образование.

На уровне ООО реализуются: основная образовательная программа, реализующие ФГОС, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Соколовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями,

учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» (русский) (0,5ч.) и «Родная литература» (русская) (0,5ч.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся:

- в 5 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю);

- в 6 классе отсутствуют часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, по причине реализации предметной области «Родной язык» и «Родная литература» и реализации часов учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский);

- в 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 час на изучение предмета «Биология»;

- в 8 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 час добавлен на изучение предмета «Математика»;

- в 9 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на изучение предмета «Психология и выбор профессии» для организации предпрофильной подготовки обучающихся (по запросам) в объёме 1 часа в неделю.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Соколовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

-создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

-формирование духовно-нравственной личности;

-формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

АООП ООО МБОУ «Соколовская СОШ» адресована учащимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

В 9 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом - в объёме 1 час в неделю.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

В 5 классе обучение было построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом - в объёме 1 час в неделю.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования в 2020-2021 г. реализовала требования ФКГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим

освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Астрономия».

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Учебный план среднего общего образования в 2020-2021 учебном году направлен на получение общего образования и обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение в 11 классе в 2020-2021 учебном году осуществлялось в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа.

С января и до конца 2020-2021 учебного года ФГОС общего образования реализовался с 1 по 9 классы, с сентября 2021 года с 1 по 10 классы. На уровне СОО ФГОС среднего общего образования реализуется через организацию естественно-научного профиля.

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;

6. Федеральный и региональный компоненты учебных планов основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме;

7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации в 11-м классе допущены 4 обучающихся школы.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» были следующие изменения:

1. Для выпускников 11-х классов досрочный период проведения экзаменов в 2021 году отменен.

2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы прошла с 31 мая по 2 июля.

3. Дополнительный период – с 12 по 17 июля.

4. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая.

5. Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и сдавали для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку.

6. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

7. ЕГЭ по предметам по выбору проведены в штатном режиме.

8. Основной период ЕГЭ с 31 мая по 2 июля 2021 года для всех участников экзаменов.

9. Для допуска к ЕГЭ выпускникам 11-х классов нужно получить «зачет» за итоговое сочинение.

Итоговое сочинение проводилось 15 апреля 2021 года. С данным видом работы справились все обучающиеся класса.

Выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ, так как все планировали поступление на обучение по программам бакалавриата в образовательные

организации высшего образования. В 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» набрать количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором. Все обучающиеся 11 класса набрали баллы по предмету «Русский язык» не ниже минимального балла.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась учителями на должном уровне и в течение учебного года и июне-июле 2021 года по графику подготовки.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2020 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2021.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2020 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок

проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в коридоре школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене, обучали выпускников приемам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали еженедельные дополнительные занятия по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 году.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Анализируя итоги проведения государственной аттестации учащихся 11 класса, можно сделать вывод, что осознанная подготовка учащихся 11 класса определяет качественную подготовку к экзаменам и ответственность за результат. В вузы поступили все 4 человека: 2 ВО (50%) и 2 СПО (50%), .

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Кол-во уч., сдавав экзамен	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
Русский язык	4	55,5	66,2	70,02
Математика профильная	2	25,5	49,58	52,2
Биология	2	36	42,17	47,82
Обществознание	3	29,7	50,36	55,58
География	2	52	53,4	57,04

Показатели школы ниже областных и районных показателей, итоги экзаменов говорят о недостаточной подготовке учащихся

Выводы:

1. В МБОУ «Соколовская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на следующий учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение контрольных работ в 11 классе по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.

4. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В итоговом сочинении из 4 выпускников по списку 11 класса приняли участие все 4 выпускника, успешно получили за сочинение «зачтено» все 4 обучающихся.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Наименование предмета	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	56,25	59	55,5
Математика базовая	Оценка – 5	-	-
Математика профильная	47,5	27	25,5
Обществознание	46	-	29,7
Биология	38	47	36
География	-	-	52
Физика	54	38	-
Информатика и ИКТ	20	-	-
Химия	34	61	-

Выводы:

- Средний балл по результатам ЕГЭ в 2021 году понизился по всем предметам.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2022 году.
3. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок.
4. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ.
5. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями и дополнениями освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2020г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2020 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2021 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА

прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к

ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2020 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

-контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

-вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучались 9 девятиклассников по программе основного общего образования, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В период с 24 по 28 мая 2021 года прошла государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике и русскому языку.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

1	Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	9	9	2	3	4	0	25,6	3,8	55,6%	100%

В 2021 году в ГИА по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 9 выпускников.

Из них справились с работой 9 учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 5 учащихся. За выполнение экзаменационной работы по русскому языку получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 25,6 баллов (из 33 баллов), средняя оценка – 3,8, качество знаний – 55,6%, успеваемость составила – 100 %.

Нижнюю границу в 14 баллов преодолели 9 обучающихся, что составило 100 % от общего количества выпускников.

Почти максимальный балл 32 из 33 возможных набрала Стешенко Алина. Наименьшее количество баллов (0) не набрал ни один из участников государственной итоговой аттестации.

К части 1 (сжатое изложение) приступили 9 учащихся или 100% от общего количества участвующих в процедуре.

К части 2 (тестовая часть) приступили 9 обучающихся или 100% от общего количества участвующих в процедуре.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых и фактическая точность их речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом. Наибольшее количество ошибок было допущено в соблюдении орфографических и пунктуационных норм за сочинение и изложение в целом.

При проверке грамотности (ГК1-ГК 4) учитывался объём сочинения и изложения.

При выполнении ОГЭ по русскому языку обучающиеся показали средний уровень образовательных достижений: в среднем 3 балла из 7 за тестовую часть; 9 из 9 возможных за сочинение. За грамотность средний тестовый балл составил 6,8 из 10.

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

1	Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	9	9	0	3	6	0	14,1	3,3	33,3%	100%

В 2021 году в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 9 выпускников.

Из них справились с работой 9 учащихся, на «4» выполнили работу 3 учащихся.

Используя шкалу пересчёта суммарного балла, за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 14,1 балл, средняя оценка – 3,3, качество знаний- 33,3 %, успеваемость-100%.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы- 31 балл. Из них, за модуль «Алгебра», «Реальная математика» - 20 баллов, за модуль «Геометрия»- 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика»,- 8 баллов,

набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов за всю работу (31) не набрал ни один из обучающихся школы.

9 обучающихся (100%) приступили к выполнению работы. Наименьшее количество баллов (0) не набрал ни один из участников государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов модуля «Алгебра» показал, что максимальное количество баллов (20) не набрал никто.

Анализ результатов части 2 с развёрнутым ответом показал, что в среднем с заданиями справились на 2,8 %. Таким образом, можно сделать вывод, что задания части 2 вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021 году прошла в соответствии с регламентом проведения. Апелляций о нарушении порядка проведения экзаменов, не закончивших экзамен по уважительным причинам, не зафиксировано.

Рекомендации:

Разработать программу управленческих действий для решения выявленных в ходе государственной итоговой аттестации проблем, учитывая специфику деятельности каждой из подсистем, в пределах своей компетенции.

Динамика результатов итоговой аттестации в сравнении за три года (качество %)

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	45,5 %	-	33,3 %
Русский язык	54,5 %	-	55,6 %
Обществознание	28,6 %	-	-
География	83,3 %	-	-
Биология	77,8 %	-	-

Данная система показателей качества результатов ГИА даёт учителю адекватную оценку его деятельности, помогает организовать адресную работу над собственными ошибками и спланировать свою работу по достижению более высоких результатов при подготовке следующей группы выпускников. Ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, соответствуют предъявляемой рамке требований образовательного стандарта.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Стабильный уровень успеваемости показывают обучающиеся по русскому языку и математике.

3. Рост уровня качества знаний показывают обучающиеся школы по русскому языку.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2021-2022 учебный год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Математика», «Русский язык», «Обществознание» в 8,9 классах.

4. Администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по учебным предметам в 8-9 классах.

ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Корочанского района в марте – апреле 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» всероссийские проверочные работы проведены в период с 31 марта по 27 апреля 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты мониторинга должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и должны использоваться для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Особенности проведения ВПР весной 2021 года:

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Для 6-х, 8-х классов назначены предметы по принципу «случайной выборки», по 4,6 предметам соответственно.

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Нормативно – правовая база

Приказ департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области весной 2021 года».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Приказ управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» №170 от «17» февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8-х,10-11-х классах общеобразовательных учреждений муниципалитета в 2021 году».

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	11	0	6	4	1	100	45,5

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,4%, по области – 98,4%, по школе-100 %; качество знаний по району- 66,4%, по области- 74,9%, по школе 45,5%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 20,9%, областного на 29,4%.

Результаты ВПР по математике, 4 класс

№	Наименование ОУ	Численность	Выполнили на	Успев.	Качеств.
---	-----------------	-------------	--------------	--------	----------

п/п		обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	12	0	5	4	3	100	58,3

Успеваемость по математике составила по району – 100%, по области – 99,5%, по школе-100 %; качество знаний по району- 70,9%, по области- 80,5%, по школе 58,3%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 12,6%, областного на 22,2%..

Результаты ВПР по окружающему миру, 4 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	12	0	5	5	2	100	58,3

Успеваемость по окружающему миру составила по району – 100%, по области – 100%, по школе-100 %; качество знаний по району- 81,7%, по области- 87,4%, по школе 58,3%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 23,4%, областного на 29,1%.

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	7	0	2	3	2	100	71,4

Успеваемость по русскому языку составила по району – 99,4%, по области – 96,1%, по школе-100 %; качество знаний по району- 56,7%, по области- 61,4%, по школе 71,4 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 14,7%, областного на 10 %.

Результаты ВПР по математике, 5 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	6	0	2	3	1	100	66,7

Успеваемость по математике составила по району – 98,8%, по области – 96,4%, по школе-100 %; качество знаний по району- 64 %, по области- 60,4 %, по школе 66,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 2,7 %, областного на 6,3 %.

Результаты ВПР по истории, 5 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	5	0	2	1	2	100	60

Успеваемость по истории составила по району – 99,1%, по области – 99%, по школе-100 %; качество знаний по району- 66,9 %, по области- 70,5 %, по школе 60 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 6,9 %, областного на 10,5 %.

Результаты ВПР по биологии, 5 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		

1	МБОУ «Соколовская СОШ»	6	0	2	2	2	100	66,7
---	------------------------	---	---	---	---	---	-----	------

Успеваемость по истории составила по району – 99,4%, по области – 98,5%, по школе-100 %; качество знаний по району- 59,5 %, по области- 69,1 %, по школе 66,7%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 7,2 %, но ниже областного на 2,4 %.

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	6	1	1	100	25

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,3%, по области – 96 %, по школе-100 %; качество знаний по району- 52,5%, по области- 57,7 %, по школе 25 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 27,5%, областного на 32,7 %.

Результаты ВПР по математике, 6 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	5	2	1	100	37,5

Успеваемость по математике составила по району – 98,7%, по области – 96,8%, по школе-100 %; качество знаний по району- 50,5 %, по области- 51,6 %, по школе 37,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 13 %, областного на 14,1 %.

Результаты ВПР по географии, 6 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	2	6	0	100	75

Успеваемость по географии составила по району – 99,4%, по области – 99,6%, по школе-100 %; качество знаний по району- 63 %, по области- 69,4 %, по школе 75 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 12 %, областного на 5,6 %.

Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	7	0	2	4	1	100	71,4

Успеваемость по обществознанию составила по району – 100 %, по области – 98%, по школе-100 %; качество знаний по району- 64,1 %, по области- 66,1 %, по школе 71,4 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 7,3 %, областного на 5,3 %.

Результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	10	0	3	5	2	100	70

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,3%, по области – 96 %, по школе-100 %; качество знаний по району- 52,5%, по области- 57,7 %, по школе 70 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 17,5%, областного на 12,3 %.

Результаты ВПР по математике, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	11	0	6	5	0	100	45,5

Успеваемость по математике составила по району – 98,6%, по области – 97,2%, по школе-100 %; качество знаний по району- 49,6 %, по области- 49,3 %, по школе 45,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 4,1 %, областного на 3,8 %.

Результаты ВПР по истории, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	9	0	3	3	3	100	66,7

Успеваемость по истории составила по району – 100%, по области – 98,7%, по школе-100 %; качество знаний по району- 64 %, по области- 61,8 %, по школе 66,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 2,7 %, областного на 4,9 %.

Результаты ВПР по географии, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	10	0	5	2	3	100	50

Успеваемость по географии составила по району – 98,7%, по области – 98,5%, по школе-100 %; качество знаний по району- 62,5 %, по области- 65,2 %, по школе 50 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 12,5 %, областного на 15,2 %.

Результаты ВПР по обществознанию, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	3	3	2	100	62,5

Успеваемость по обществознанию составила по району – 98,6%, по области – 97,9%, по школе-100 %; качество знаний по району- 59,6 %, по области- 57,6 %, по школе 62,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 2,9 %, областного на 4,9 %.

Результаты ВПР по физике, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	5	5	0	100	50

Успеваемость по физике составила по району – 99,7%, по области – 97,9%, по школе-100 %; качество знаний по району- 57,2 %, по области- 55,3%, по школе

50 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 7,2 %, областного на 5,3 %.

Результаты ВПР по биологии, 7 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	3	3	2	100	62,5

Результаты ВПР по русскому языку, 8 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	3	4	1	100	62,5

Успеваемость по русскому языку составила по району – 96,4%, по области – 95,2 %, по школе-100 %; качество знаний по району- 61,5%, по области- 59,3 %, по школе 62,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 1 %, областного на 3,2 %.

Результаты ВПР по математике, 8 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	8	0	4	4	0	100	50

Успеваемость по математике составила по району – 97,4%, по области – 97,1%, по школе-100 %; качество знаний по району- 48,2 %, по области- 45,5 %, по школе 50 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше районного показателя на 1,8 %, областного на 4,5 %.

Результаты ВПР по биологии, 8 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	6	0	2	4	0	100	50

Успеваемость по биологии составила по району – 99%, по области – 99,2%, по школе-100 %; качество знаний по району- 62,9 %, по области- 67,3 %, по школе 50 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже районного показателя на 12,9 %, областного на 17,3 %.

Результаты ВПР по обществознанию, 8 класс

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили на				Успев.	Качеств.
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Соколовская СОШ»	6	0	4	1	1	100	33,3

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся МБОУ «Соколовская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2020-2021 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является математика, физика, биология. По данным дисциплинам обучающиеся школы

продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

В МБОУ «Соколовская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2021 и подготовке к ВПР 2022.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

4.4. Результаты промежуточной аттестации

Показатели успеваемости и качества знаний за 2020- 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 88 человек.

Успеваемость -100%, качество знаний- 49,4%

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	64	100	63	100	42	100	56,3	100
2	Литературное чтение	82	100	63	100	50	100	65	100
3	Математика	64	100	63	100	50	100	59	100
4	Окружающий мир	82	100	63	100	58	100	67,7	100
5	Иностранный язык (английский)	82	100	88	100	75	100	81,7	100
6	Изобразительное искусство	91	100	100	100	83	100	91,3	100
7	Технология	100	100	100	100	83	100	94,3	100
8	Музыка	91	100	100	100	100	100	97	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	64	100	75	100	42	100	60,3	100
11	Литературное чтение на родном языке (русском)	82	100	75	100	75	100	77,3	100
	Итого:	82	100	80,9	100	68,9	100	77,3	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс	Качество знаний по школе
1	Русский язык	86	100	30	100	64	100	67	100	56	100	60,6
2	Литература	71	100	50	100	64	100	78	100	67	100	66
3	Иностранный язык (английский)	71	100	60	100	73	100	78	100	89	100	74,2
4	Второй иностранный язык (французский)	57	100	60	100	64	100	100	100	89	100	74
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-6	Математика	71	100	30	100	45	100	44	100	44	100	46,8
7	Информатика	-	-	-	-	45	100	67	100	44	100	52
8	История России. Всеобщая история. История	71	100	50	100	45	100	56	100	44	100	53,2
9	Обществознание	-	-	50	100	45	100	44	100	44	100	45,7
10	География	71	100	60	100	64	100	78	100	67	100	68
11	Биология	86	100	50	100	45	100	78	100	56	100	63
12	Физика	-	-	-	-	45	100	89	100	89	100	74,3
13	Химия	-	-	-	-	-	-	78	100	56	100	67
14	Изобразительное искусство	86	100	70	100	82	100	100	100	-	-	84,5
15	Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	100
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Православная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

18	Физическая культура	100	100	100	100	73	100	78	100	100	100	90,2
19	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	78	100	56	100	67
20	Технология	86	100	60	100	55	100	100	100	-	-	66,7
21	Родной язык (русский)	71	100	50	100	64	100	67	100	56	100	61,6
22	Родная литература (русская)	86	100	50	100	73	100	100	100	56	100	75,2
	ИТОГО	79,5	100	58	100	61,5	100	76,7	100	63,3	100	67,9

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс	Качество знаний по школе
1	Русский язык	100	100	100
2	Литература	100	100	100
3	Иностранный язык (английский)	100	100	100
4	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-
6	Математика	75	100	75
7	Информатика	75	100	75
8	История	100	100	100
9	Обществознание	100	100	100
10	География	100	100	100
11	Биология	100	100	100
12	Физика	100	100	100
13	Химия	100	100	100
14	Православная культура	100	100	100
15	Физическая культура	100	100	100
16	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
17	Технология	100	100	100
18	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения математики	75	100	75
19	Клетки и ткани	100	100	100
20	Мировая художественная культура	100	100	100
21	Правоведение	100	100	100

22	Русское правописание: орфография и пунктуация	100	100	100
23	Астрономия	100	100	100
	ИТОГО	96,4	100	96,4

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	6	-	-	-	-	-	-
2	11	2 Матыцина Анастасия Таранов Антон	5	4	-	63,6	100
3	8	4 Аушева Виктория Гупалов Кирилл Локтева Анастасия Лопин Александр	1	3	-	62,5	100
4	12	1 Матыцина Анна	4	7	-	41,7	100
Всего:	37/31	7	10	14	0	54,8	100
5	7	2 Семенова София Жукова Елизавета	2	3	-	57,1	100
6	10	1 Гончаров Роман	2	7	-	30	100
7	11	-	5	6	-	45,5	100
8	9	-	4	5	-	44,4	100
9	9+1	2 Стещенко Алина Ткачев Данил	2	5	-	44,4	100
Всего:	46 (+1)	5	15	26	-	43,5	100
11	4	0	3	1		75	100
Всего:	4	0	3	1		75	100
Итого по школе:	87/81 (+1)	12	28	41	0	49,4	100

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2019 уч.год	2020 уч.год	2021 уч.год
Качество знаний по школе	49,4	48,9	49,4

Качество знаний в разрезе классов по школе в 2020-2021 учебном году увеличилось на 0,5%.

Необходимо продолжить в 2021-2022 учебном году мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, заседаниях методических объединений. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала обучающимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся:

- целенаправленно работать по повышению внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предметов,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости, посещаемости, индивидуальное консультирование, постоянная связь с родителями);
- индивидуальное и групповое консультирование при подготовке к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий;
- организация участия школьников в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх.

Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 1-11 классов школы, освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), на основании приказа департамента образования Белгородской области №2298 от 24 августа 2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в период с 25 октября 2021 года по 06 декабря 2021 года учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: ОБЖ, обществознание, экология- 1 человек, биология, история, география, английский язык, русский язык, физическая культура, химия, право. Всего в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 31 учащихся 7-11 классов.

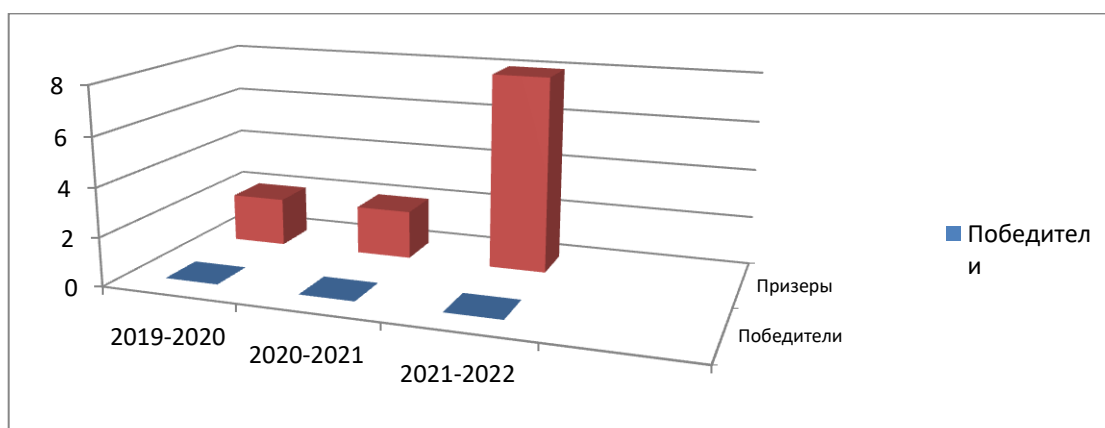
По итогам муниципального этапа олимпиад призёрами стали:

Предмет	Класс	Результат
Обществознание	7	призёр
Химия	8	призёр
История	8	призёр
География	7	призёр
География	8	призёр
Английский язык	7	призёр
Русский язык	8	призёр

Русский язык	9	призёр
--------------	---	--------

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Победители	0	0	0
Призёры	2	2	8



Конкурсы

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных выставках, месячниках, конкурсах:

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - Мозговая Д., 3 место;
- ✓ Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвящённый 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос- Мозговая Д., 2 место;
- ✓ Муниципальный этап областного открытого конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй!»- Процук А., 3 место;
- ✓ Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородский писателей»- Жукова Е., 1 место;
- ✓ Конкурс творческих работ «Лес глазами детей»- Стешенко А., 1 место;
- ✓ Конкурс «Моя законотворческая инициатива»- Процук А., 2 место;
- ✓ Районная выставка начального технического моделирования и конструирования «Российская наука- прошлое, настоящее и будущее»- Лопин А., 2 место;
- ✓ Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»- Игнатенко М., 2 место; Ломаев М., 3 место;
- ✓ Районный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»- Жукова Е., 3 место;
- ✓ Районный конкурс «Я- часть движения ЮИД»- Аушева В., Гупалов К., Лопин А., Локтева А., 3 место;

- ✓ Районный конкурс детских телестудий «ТелеИдея»- Гупалов К., 2 место; Приходько А. , 3 место;
- ✓ Областной заочный конкурс по иностранным языкам- Стешенко А., победитель;
- ✓ Новогодний серпантин- Бурьян В., 3 место.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.
2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.
2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.
3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

5. Оценка организации учебного процесса

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 25.05.2022г.

Режим работы МБОУ «Соколовская СОШ» в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции

Вход	8.00	08.30	08.50	Ответственный за термометрию
Центральный вход здания (Подвоз)	п. Мичуринский (Медведева Г.М.)	с. Фощеватое (Босова С.А.)	с. Ивица (Сариева Н.Н., Ткачёва Т.А.)	Сопровождающий детей учитель
Центральный вход здания	с. Соколовка			Дежурный учитель

Режим дня 1-го класса (сентябрь-октябрь)	Режим дня 1-го класса (январь-май)	Режим дня 2-11 классов
09.00-09.35 – 1 урок 09.35- 09.55- Завтрак (13 ч.) 09.55-10.30- 2 урок 10.30-11.10 - динамическая пауза 11.10 – 11.45 – 3 урок 11.45–11.55 – перемена 11.55-12.30 – Прогулка 12.30-12.50 - Обед (13 ч.) 12.50-13.20 – Прогулка на свежем воздухе (ноябрь-декабрь) 09.00-09.35 – 1 урок 09.35- 09.55- Завтрак (13 ч.) 09.55-10.30- 2 урок 10.30-11.10 - динамическая пауза 11.10 – 11.45 – 3 урок 11.45– 11.55 – перемена 11.55 -12.30- 4 урок 12.30-12.50 - Обед (13 ч.) 12.50-13.30 – прогулка на свежем воздухе	09.00-09.40 – 1 урок 09.40- 10.00 - Завтрак (12 ч.) 10.00 -10.40- 2 урок 10.40-11.20 - динамическая пауза 11.20 – 12.00 – 3 урок 12.00–12.20 – перемена, обед 12.20-13.00 – 4 урок 13.00-13.30 – Прогулка на свежем воздухе	9.00-9.45 – 1 урок 09.45-10.05 – завтрак 2,3,4,5 (41 ч) 10.05-10.50 – 2 урок 10.50-11.10 – завтрак 6,7,8,9,10 (42 ч) 11.10-11.55 – 3 урок 11.55-12.05 - перемена 12.05-12.50 – 4 урок 12.50 – 13.10 - обед 2,3,4,5 (41 ч) 13.10-13.55 – 5 урок 13.55-14.15 – обед 6,7,8,9,10 (42 ч) 14.15- 15.00- 6 урок 15.00-15.10 - перемена 15.10-15.55 – 7 урок

Перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности не менее 30 минут

Продолжительность занятий:

Для 2-9,10 классов по 45 минут

Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 32 учебные недели + промежуточная аттестация;

2- 4 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

5- 8 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

9 класс- 34 учебные недели (без учёта ГИА)

10 класс- 34 учебные недели + промежуточная аттестация

Продолжительность перемен: минимальная- 10 минут, максимальная- 20 минут.

Осенние каникулы: с 25.10.2021г. по 07.11.2021г., продолжительность 14 календарных дней.

Зимние каникулы: с 25.12.2021г. по 09. 01.2022г., продолжительность 16 календарных дней.

Весенние каникулы: с 28.03.2022г. по 03.04.2022г., продолжительность 7 календарных дней.

Дополнительные каникулы для 1 класса:

С 21.02.2022г. по 27.02.2022г.

Летние каникулы:

1 класс- с 26.05.2022г. по 31.08.2022г.

2-4 класс- с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

5-8 класс- с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

10 класс- с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Промежуточная аттестация:

1 класс- с 20.05 по 25.05.2022 г.

2-4 класс- с 26.05 по 31.05.2022г.

5-8 класс- с 26.05 по 31.05.2022г.

10 класс- с 26.05 по 31.05.2022г.

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (с изменениями), санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

6. Оценка востребованности выпускников

Итоги распределения выпускников 9, 11 классов 2021 г.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	10	4

Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	5	
- в вечернюю (сменную школу)	0	
- в учреждения СПО	4	2
- ВУЗы	0	2
- на различные курсы	0	
- поступили на работу и не продолжают обучение	0	
- не работает и не учится	1 (по состоянию здоровья)	
- в ряды РВС (армия)	0	
- оставлены на повторный курс обучения	0	
- другое	0	

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2020год	%	2021год	%
1. Общее	18	100 %	17	100 %
2. Женщин	13	72,2 %	13	76,5 %
3. Мужчин	5	27,8 %	4	23,5 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
17	2	2	10	3

Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 35 лет – 2 человека (11,8%), от 35 лет и старше 15 человек (88,2%). Учебно-воспитательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляли 17 педагогов.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2020год	2021год	2020год	2021год
Всего педагогических работников	18	17		
Из них:				
1. Высшее образование	18	17	100%	100%
2. Среднее - специальное	0	0	0	0
3. Высшая категория	4	5	22%	29,4%
4. Первая категория	12	11	67%	64,7%
5. Без категории	2	0	11%	0
6. Соответствие	0	1	0	5,9 %

Все педагоги имеют высшее образование. Один воспитатель без квалификационной категории.

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. педработника	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота департамента образования Белгородской области	Почетная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	Почетная грамота/благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район»
Байдин Е.А.	Директор		+			
Байдина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы		+			
Сариева Н.Н.	Учитель математики			+		
Стешенко А.В.	Заместитель директора		+			
Босова С.А.				+		
Приймакова В.Н.					+	
Бузулукин М.Е.						+
Медведева Г.М.					+	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, дефектолог, тьютор)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	0,25	1	4
2	Учитель-логопед	0,25	1	2

3	Учитель-дефектолог	0,25	1	2
4	Социальный педагог	0,1	1	3

Аттестация кадров. В 2021 году аттестацию проходили 2 человека. Все успешно аттестовались на заявленную категорию.

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами.

Курсы повышения квалификации в течение 2021 года прошли:

- ✓ **Байдина Е.Н.**, учитель русского языка и литературы по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Босова С.А.**, учитель начальных классов по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Бузулукин М.Е.**, учитель технологии по программе «педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Мандрикова Е.Д.**, учитель начальных классов по программе «Современные образовательные технологии в начальной школе» (144 часа);
- ✓ **Медведева Г.М.**, учитель химии и биологии по программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» (36 часов);
- ✓ **Ткачёва Т.А.**, учитель истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР по программе «Школа современного учителя обществознания» (100 часов); «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» (36 часов); «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Халирбагинова А.А.**, учитель иностранного языка по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Сариева Н.Н.**, учитель математики и информатики по программе «Автоматизация трёхмерного проектирования в образовательных организациях» «Автоматизация трёхмерного проектирования в образовательных организациях» (40 часов);
- ✓ **Стешенко А.В.**, заместитель директора по программе «Организация системы внутришкольного контроля качества образования» (72 часа); «Основы обеспечения информационной безопасности детей»(36 часов); «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учётом концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»(36 часов); «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа);
- ✓ **Шинкарева Т.А.**, учитель начальных классов по программе «Современные образовательные технологии в начальной школе» (144 часа);

✓ **Кузьменко В.А.**, учитель математики и физики по программе «Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе» (72 часа); «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях ФГОС ОО»(36 часов);

Вывод: 100 % учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.

2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.

3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Ведение учётной и планово – отчётной документации

Библиотечно-информационным центрам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, приём, учёт, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

На пополнение фонда учебников в этом году федеральным бюджетом выделены денежные средства 219 000 руб. Приобретено 516 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2020-2021 учебном году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Количество учащихся	103	88
1.	Количество пед. работников	18	17
2.	Общий фонд	9615	9689
3.	Художественная литература	5712	5712
4.	Учебники	3903	3703
5.	Количество читателей	121	1
6.	Книговыдача		
7.	Книгообеспеченность	100%	100%
8.	Ср. обращаемость	1	1
9.	Ср. читаемость	14,0	14,0
10.	Число посещений	10327	9758
11.	Посещаемость	14,3	14,2

Выводы:

– В этом году постоянно пользовались фондом библиотеки все 105 человек.

– Обеспеченность учебниками в 2020-2021 учебном году составила 100%.

Задачи:

– Пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.

– Своевременное формирование заказа на учебники на 2021-2022 учебный год.

9. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 11, библиотека, актовый зал. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивные площадки.

В МБОУ «Соколовская СОШ» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в Интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, обеспечены естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич
Учебные кабинеты	11	11		

Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1	1		
Спортивные залы	1	1		
Актовый зал	1	1		
Медицинский кабинет	0	0		
Стоматологический кабинет	0		-	-
Столовая на 80 мест	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	2	2		
Книжный фонд экз.	9689	9415		
в т.ч. учебники	3703	3703		
Компьютеры:	70	75		
из них ноутбуков:	44	51		
Принтеры	12	16		
Мультимедийный проектор	8	8		
МФУ	2	7		
Телевизор	1		1	
Веб-камера	1	1		
Факс	0	0		

Благоустройство.

В течение 2021 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 45 шт.

- посадка деревьев – 10 шт.

посадка кустарника – 25 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1000 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 3 шт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Соколовская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «Портфель достижений».

Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Соколовская СОШ».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

- показатели качества конечных результатов
- показатели качества образовательного процесса
- показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2021-2022 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2021 год.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2021 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ «Соколовская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах и ФКГОС в 11 классе. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах и школьный компонент в 11 классе направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- в 2021 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 11 класса;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;

- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «Соколовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:

- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие семей «группы риска».

- **Задачи на 2022 год:**

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;

- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», «Дети-наставники»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2021-2022 учебном году;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить работу по ликвидации предметных затруднений выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; результаты РДР, ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- совершенствовать работу по эффективному использованию материальнотехнической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2021-2022 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;

- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

Раздел II
Результаты

деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2021год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/ 49,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,5
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2/22,2%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/30%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/94%
1.29.1	Высшая	5/ 31,3%
1.29.2	Первая	11/ 68,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/47 /%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/41,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,94 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м