

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Председатель педсовета  
протокол № 14  
от «29 » августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 2  
от « 30 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:  
 Байдин Е.А.  
Приказ № 136  
от « 30 » августа 2023 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Соколовская средняя  
общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

с. Соколовка, 2023

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель воспитания обучающихся:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям, участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

На протяжении ряда лет в МБОУ «Соколовская СОШ» сложился определенный уклад школьной жизни. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Основные характеристики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» - это образовательное учреждение с богатой историей. В данном здании школа располагается с 7 октября 1973 года, в 2015 году сделан капитальный ремонт здания.

МБОУ «Соколовская СОШ» располагается в сельской местности, в 20 километрах от города Короча и 68 километрах от областного центра - города Белгород.

Территория школы занимает 17213 м<sup>2</sup>, на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики), автогородок, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки)

Школа оснащена по всем современным требованиям. Школьные кабинеты оснащены интерактивными досками, маркерными досками, магнитными досками, мультимедийными проекторами. Учреждение оснащено комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Соколовка, Ивица, Фоцеватое, п.Мичуринский, х. Миндоловка, х. Овчаровка. Больше 50% детей подъезжают к месту учебы за 1-1,5 до начала занятий, что позволяет до уроков проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-11 классы.

Режим дня включает: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, прогулку, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, досуговую деятельность. Для реализации требований к школе полного дня имеются: библиотека, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал. Работает столовая для организации горячего питания. В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования

детьми с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учёта интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Акция «Новогодний калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Деловая игра «Выборы Президента школы»
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Муниципальный проект «Ответственное родительство».
- Муниципальный проект «Я- корочанец! Я – патриот!».



В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта, либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнять описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность

реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Описание модулей располагается в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» Мероприятия в рамках деятельности РДШ		
	«Юнармия» «Орлята России»	«Юный кадет» «Юнармия» «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	«Юный кадет»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, ОДНКНР, духовно-историческому краеведению	Мероприятия в рамках деятельности РДШ		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Основы логики и алгоритмики» «Веселый английский» «Основы функциональной грамотности»	«Основы программирования» «Робототехника» «Зелёная лаборатория» «Агрокружок» «Час чтения» «Россия-мои горизонты»	«Россия -мои горизонты»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Мероприятия в рамках деятельности РДШ		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		«Любительский театр»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Мероприятия в рамках деятельности РДШ		
Курсы, занятия оздоровительной и	«Игровое ГТО»	«Игровое ГТО», «ОБЖ»	«Футбол»

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Парта героя» уголок Защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление стенда «Школьные вести», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Ученическое самоуправление в МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации, которая входит в состав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и охватывает следующие направления: военно - патриотическое, информационно - медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни».**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического,



медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы /сообщества /объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

#### **2.2.10. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Правовое просвещение является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения

школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой законопослушного поведения школьников.

Работа с классным коллективом:

- ♣ планирование и проведение классных часов, направленных на воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие правового самопознания, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников;

- ♣ осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса;

- ♣ активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

- ♣ формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

- ♣ профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

- ♣ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями

через игровую ситуацию;

- поддерживать обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции

- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

### **2.2.11. Модуль «Отдых и оздоровление детей и подростков»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими отдыха и оздоровления детей и подростков являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий по оздоровлению детей и подростков, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися (благотворительной, и педагогами комплексы дел экологической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на формирование бережного отношения к здоровью.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей села и района, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу о здоровье.

Работа с классным коллективом:

- физкультурно-спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, спортивные часы; зарядка, спортивные

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, физкультминутки на свежем воздухе, посещение бассейна,

витаминизация питания;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- оздоровительные медицинские мероприятия: первичный, промежуточный и итоговый осмотр фельдшером школы, ежедневный контроль за соблюдением режима дня, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;

- Оформление уголков по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилами поведения при ЧС, на воде, в лесу, по правилам дорожного движения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития каждого ребёнка через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, через индивидуальные беседы с воспитателем;

- индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### **2.2.12. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Соколовская СОШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Дом культуры с.Соколовка	Тематические мероприятия на базе ДК. Организация и проведение выставок, фестивалей, совместных праздников.
Совет ветеранов с.Соколовка	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Корочанский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Центр молодежных инициатив г.Короча	Организация мероприятий центра на базе школы. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Соколовская модельная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУДО «ДЮСШ» Корочанского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУДО «СЮН» Корочанского района (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
МБОУ ДОД «Дом детского творчества (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОГИБДД ОМВД по Корочанскому району(на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОМВД России по Корочанскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

### **2.2.13. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

проведение классных профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в которых работают родители с целью расширения представления о существующих профессиях и условиях работы;

участие обучающихся в конкурсах рисунков о профессиях в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагога-психолога.
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение: проводит коррекционные занятия учащимися ОБЗ; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	2	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы социально-психологической службы.
  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Ссылка на документы: <https://shkolasokolovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение (при необходимости) осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)



психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их*

*состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение фамилий и имен обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора ( педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

## План воспитательной работы (начальное общее образование)

### Сентябрь

№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	школьный		Сентябрь	школа	Заместитель директора
2.	День работников дошкольного образования	1	школьный		27.09	школа	Учитель начальной школы
3.	Международный день памяти и поминовения жертв терроризма	1-4	школьный		03.09	школа	
<b>Классное руководство</b>							
4.	Составление планов воспитательной работы, соц. паспорта класса	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
5.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
6.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
7.	Организация наставничества	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
8.	Классные часы на тему: - «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; - «Навыки жизнестойкости учащихся» -«Давайте жить дружно» - «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
9.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	Школьный классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
10.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	Школьный		Сентябрь	школа	Администрация школы

<b>Урочная деятельность</b>							
11.	Урок Знаний	1-4	классный		01.09	школа	Классные руководители
12.	Международный день распространения грамотности	1-4	классный		08.09	школа	Классные руководители
	<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>						
13.	Месячник безопасности	1-4	Классный, школьный		В течение года	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
14.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
15.	Операция «Внимание, дети!»	1-4	классный		сентябрь	школа	Классные руководители
16.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
17.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	3	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
18.	Экскурсии в город-крепость Яблонов	1-4	классный		В течение года	с. Яблоново	Классные руководители
<b>Профорientация</b>							
19.	Экскурсия ГК «Зеленая долина»	4	классный		В течение года	ГК «Зелёная долина»	Классные руководители
20.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	1	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							

21.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	1-4	Школьный		Сентябрь	школа	Классные руководители
22.	Конкурс рисунков «Это наша с тобою Земля!»	1-4	Индивидуальный		Сентябрь	школа	Классные руководители
23.	Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные российским памятным датам	1-4	Школьный		Весь период	школа	Классные руководители

**Взаимодействие с родителями**

24.	Классные родительские собрания	1-4	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
25.	Родительский день «Вместе мы за школьной партой»	1-4	Школьный		Сентябрь	школа	Заместитель директора
26.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители

**Отдых и оздоровление детей**

27.	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	Школьный		17.09	стадион	Учителя ФК
-----	--	-----	----------	--	-------	---------	------------

**Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение**

28.	Игровая программа «Наши правила просты!»	1-4	классный		сентябрь	школа	Классные руководители
29.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	классный		05.09	школа	Классные руководители
30.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	1-4	классный		сентябрь	школа	Классные руководители

**Октябрь**

№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
-------	------	--------	--	------------------------	------------------	------------------	---------------

**Основные школьные дела**

1.	Праздник «День учителя»	1-4	школьный		Октябрь	школа	Классные руководители
----	-------------------------	-----	----------	--	---------	-------	-----------------------

**Классное руководство**

2.	Акция «Забота». Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-4	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
3.	Игровая программа «День защиты животных»	1-4	классный		04.10	школа	Классные руководители
4.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
5.	Экологический десант по уборке территории школы	1-4	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
6.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом) .Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	1-4	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
7.	Библиотечный урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	классный		25.10	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
8.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
9.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	классный		16.10	школа	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	классный		28-30.10	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
12.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	2	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
13.	Волонтерское движение	1-4	Школьный		Весь период	школа	Классные руководители



14.	Экскурсии в город-крепость Яблонов	1-4	классный		В течение года	с. Яблоново	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
15.	Экскурсия ГК «Зеленая долина»	3	классный		В течение года	ГК «Зелёная долина»	Классные руководители
16.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	2	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
17.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	1-4	Школьный		Октябрь	школа	Классные руководители
18.	Тематические выставки в школьной библиотеке, посвященные российским памятным датам	1-4	Школьный		Весь период	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
19.	Классные родительские собрания	1-4	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
20.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
21.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Администрация школы, классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
22.	Операция «Каникулы» Организация досуга во время каникул	1-4	Школьный, классный		октябрь	школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
23.	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1-4	классный		октябрь	школа	Классные руководители

## Ноябрь

№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведен ия	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	День Матери	1-4	школьный		Ноябрь	школа	Заместитель директора
<b>Классное руководство</b>							
2.	Беседа «День флага РФ»	1-4	школьный		30.11	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
3.	Музейные уроки ко Дню народного единства	1-4	классный		04.11	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
4.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
5.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесяч но	школа	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
7.	Инструктажи о безопасности на льду	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
8.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	1-4	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
9.	Экскурсии в город-крепость Яблонино	1-4	классный		В течение года	с. Яблонино	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							

10.	Экскурсия ГК «Зеленая долина»	2	классный		В течение года	ГК «Зелёная долина»	Классные руководители
11.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	3	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
12.	Классный час «Профессии моих родителей»	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители

**Организация предметно-пространственной среды**

13.	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	Школьный		ноябрь	школа	Классные руководители
-----	----------------------------------	-----	----------	--	--------	-------	-----------------------

**Взаимодействие с родителями**

14.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
15.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Администрация школы, классные руководители

**Отдых и оздоровление детей**

16.	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
-----	---	-----	----------	--	--------	-------	-----------------------

**Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение**

17.	«Что такое право и правоведение?» (информационное занятие)	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
18.	Диагностика уровня тревожности	1-4	классный		ноябрь	школа	Классные руководители

**Декабрь**

№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Классный		Декабрь	школа	Заместитель директора

2.	День Героев Отечества	1-4	школьный		09.12	школа	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	1-4	школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
4.	Классные часы «День героев России»	1-4	школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
5.	Уроки Мужества	1-4	классный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
6.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
7.	Акция «Жизнь без СПИДА»	1-4	Школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
8.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	4	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
<b>Профориентация</b>							
9.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	4	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
10.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	1-4	Школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
11.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Школьный		Декабрь	школа	Учитель начальной школы
12.	Оформление рекреаций «Новогодний переполох»	1-4	Школьный		Декабрь	школа	Классные руководители

13.	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	1-4	классный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
14.	Классные родительские собрания	1-4	классный		Декабрь	школа	Классные руководители
15.	Общешкольные родительские собрания «Особенности образовательного и воспитательного процесса в новом учебном году»	1-4	Школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
16.	Родительский день «Вместе мы за школьной партой»	1-4	Школьный		декабрь	школа	Заместитель директора
17.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
18.	Организация работы школы на зимних каникулах (мероприятия на каникулах с классом). Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и зимних каникулах	1-4	Классный		декабрь	школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
18.	«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час)	1-2	классный		декабрь	школа	Классные руководители
19.	«Путешествие в страну правоведа» викторина	3-4	классный		декабрь	школа	Классные руководители
<b>Январь</b>							
<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и снятию блокады Ленинграда	1-4	Классный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>							

2.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	1-4	Школьный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
3.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
4.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
5.	Экскурсия в Соколовскую сельскую библиотеку - филиал	1-4	классный	Соколовская сельская библиотека	январь	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
6.	Конкурс рисунков «Все работы хороши» в рамках месячника профориентационной работы	1-4	Школьный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
7.	Конкурс «Книжки-малышки»	1-4	классный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
8.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
9.	Помощь в организации экскурсий и походов	1-4	классный		В течение года	школа	Классные руководители
10.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Администрация школы, классные руководители

<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
11.	Экскурсии в школьный музей «Наследники Победы»	1-4	Классный		В течение месяца	школа	Руководитель музея
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
12.	«Знакомьтесь, мадам Декларация!» (классный час)	3-4	Школьный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Февраль</b>							
<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Неделя «Музей и дети»	1-4	школьный		Февраль	школа	Руководитель музея
2.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	2-4	школьный		Февраль	школа	Классные руководители , учитель ФК, преподаватель- организатор ОБЖ
3.	Месячник оборонно-массовой и военно патриотической работы (по отдельному плану)	1-4	школьный		Февраль	школа	
<b>Классное руководство</b>							
4.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	школьный		Февраль	школа	Классные руководители
5.	Акция «Открытие солдату»	1-4	школьный		Февраль	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
6	Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	классный		15.02	школа	Классные руководители
7.	День родного языка	1-4	классный		21.02	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценности жизни</b>							

8.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
9.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
10.	Классные часы по теме «Безопасность газа в быту»	1-4	классный		Февраль	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
11.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	1-4	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
12.	Музей-Диорама «Курская битва. Белгородское направление» (виртуальная экскурсия)	1-4	классный		Февраль	школа	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
13.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	3	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
14.	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	1-4	Школьный		Февраль	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
15.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
16.	Помощь в организации экскурсий и походов	1-4	классный		В течение года	школа	Классные руководители
17.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Администрация школы, классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
18.	Праздник «Широкая масленица»	1-4	Школьный		Февраль	школа	Классные руководители



**Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение**

19.	«На приёме у госпожи Конвенции» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка)	1-4	классный		Февраль	школа	Классные руководители
-----	---	-----	----------	--	---------	-------	-----------------------

**Март**

№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
-------	------	--------	--	------------------------	------------------	------------------	---------------

**Основные школьные дела**

1.	Праздник «Для наших мам!»	1-4	школьный	ДК	Март	школа	Заместитель директора
2.	Встречи с Ветеранами боевых действий	1-4	классный		Март	школа	Классные руководители

**Классное руководство**

3.	Организация работы школы на весенних каникулах. (Мероприятия на каникулах с классом) Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-4	классный		Март	школа	Классные руководители
4.	Инструктаж о безопасности на льду весной во время паводка	1-4	классный		Март	школа	Классные руководители

**Урочная деятельность**

5.	Стихи К. Чуковского	1-4	классный		01.03	школа	Классные руководители
	<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>						
6.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
7.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
8.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	классный		01.03	школа	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>							
9.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	1-4	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
10.	Экскурсия в Корочанский краеведческий музей	3	классный		Март	г.Короча	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
11.	Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	классный		Март	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
12.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	1-4	Школьный		Март	школа	Классные руководители
13.	Выставка ко Всемирному Дню театра	1-4	Индивидуальный		27.03	школа	Руководитель кружка
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
14.	Общешкольные и классные родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	1-4	классный		Март	школа	Администрация школы, классные руководители
15.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
16.	Помощь в организации экскурсий и походов	1-4	классный		В течение года	школа	Классные руководители
17.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
18.	Неделя детской книги	1-4	Школьный	Сельская библиотека	март	стадион	Учителя ФК
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
19.	«Где мои родители?» (инсценировано – информационное занятие по ст.9 «Конвенции о	1-4	школьный		март	школа	Классные руководители

	правах ребёнка»)						
<b>Апрель</b>							
№ п.п	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведен ия	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Прощание с букварём	1	классный		Апрель	школа	Учитель начальной школы
<b>Классное руководство</b>							
2.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	1-4	классный		Апрель	школа	Учитель начальной школы
<b>Урочная деятельность</b>							
3.	Гагаринские уроки «Знаете, каким он парнем был!» (полёту Ю.А.Гагарина в космос посвящается)	1-4	классный		12.04	школа	Классные руководители
	<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>						
4.	Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	Классный, школьный		В течение года	школа	Преподаватель- организатор ОБЖ
5.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные руководители
6.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесяч но	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
7.	Посещение школьного музея МБОУ «Соколовская СОШ»	1-4	Классный		В течение года	школа	Учитель начальной школы
8.	Экскурсии в храм Успения Пресвятой Богородицы с.Соколовка	2	классный		Апрель	с. Соколовка	Классные руководители

<b>Профориентация</b>							
9.	Экскурсия в Соколовский ДК	1	классный	ДК	В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
10.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	1-4	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
11.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	1-4	Школьный		Апрель	школа	Классные руководители
12.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	1-4	Школьный		Апрель	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
13.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
14.	Помощь в организации экскурсий и походов	1-4	классный		В течение года	школа	Классные руководители
15.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	Школьный		По плану	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
16.	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	индивидуальный		Апрель	школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
17.	«Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)	1-4	классный		Апрель	школа	Классные руководители
18.	Неделя правовых знаний	1-4	классный		22-26.04	школа	Классные руководители
<b>Май-июнь</b>							
<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Уровень масштаб (индивидуальный групповой)	Социальное партнёрство	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							

1.	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика»	1-4	школьный		Май	школа	Классные руководители
2.	День славянской письменности	1-4	школьный		24.05	школа	Классные руководители
3	Праздник «Должны смеяться дети!» ко Дню защиты детей	1-4	школьный	ДК	01.06	школа	Начальник лагеря
4	День русского языка	1-4	школьный		06.06	школа	Воспитатели
5	Квест-игра «День России»	1-4	школьный		10.06	школа	Воспитатели
6	День Памяти и скорби	1-4	школьный	ДК	21.06	школа	Воспитатели
<b>Классное руководство</b>							
7	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	классный		Май	школа	Классные руководители
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила безопасного поведения на водоёмах, в лесу во время летних каникул	1-4	классный		Май	школа	Классные руководители
9.	Уроки мужества, классные часы, посвященные годовщине Великой Победы	1-4	Школьный		Май	школа	Классные руководители
10.	Акции «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк»	1-4	Школьный		Май	школа	Классные руководители
11.	Уроки мужества	1-4	Школьный		Май	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
12.	Операция «Знать, чтобы жить!»	1-4	Классный, школьный		Май-июнь	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
13.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	1-4	Школьный		В течение года	школа	Администрация школы, классные

							руководители
14.	Встречи с медицинскими работниками	1-4	классный		Май	школа	Классные руководители
15.	Тематические кл. часы по ПДД	1-4	классный		ежемесячно	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
16.	Экскурсии по родному краю	1-4	Классный		Июнь-август	школа	Учитель начальной школы
<b>Профориентация</b>							
17.	Экскурсия в сельскую администрацию	4	классный		В течение года	с. Соколовка	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
18.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	1-4	Школьный		Май	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
19.	Общешкольные и классные родительские собрания «Работа семьи и школы по воспитанию детей»	1-4	классный		Май	школа	Классные руководители
20.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	Школьный		В течение года	школа	Классные руководители
	Помощь в организации экскурсий и походов	1-4	классный		В течение года	школа	Классные руководители
	Организация работы родительского всеобуча «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»	1-4	Школьный		По плану	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
21.	Праздник «День защиты детей»	1-4	Школьный		01.06	школа	Классные руководители

22.	Оздоровление ЛОЛ	1-4	Классный	Июнь-август	школа		Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
23.	«Правовая Ассамблея (внеклассное мероприятие) сказочных героев»	1-4	Школьный		Май	школа	Классные руководители
24.	«Наш досуг – наше право» игровая программа	1-4	Школьный		Июнь	школа	Классные руководители
25.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»	1-4	Классный		Май	школа	Классные руководители
26.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	Классный		Май	школа	Классные руководители

