

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Председатель педсовета  
протокол № 14  
от «29 » августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 2  
от « 30 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:  
 Байдин Е.А.  
Приказ № 136  
от « 30 » августа 2023 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Соколовская средняя  
общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

с. Соколовка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....4

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....5

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.....7

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....11

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.....32

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....33

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....34

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....35

3.5. Анализ воспитательного процесса.....36

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....39**

## **Программа воспитания ООП СОО**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП

СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2. 1. Уклад школьной жизни**

На протяжении ряда лет в МБОУ «Соколовская СОШ» сложился определенный уклад школьной жизни. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Основные характеристики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» - это образовательное учреждение с богатой историей. В данном здании школа располагается с 7 октября 1973 года, в 2015 году сделан капитальный ремонт здания.

МБОУ «Соколовская СОШ» располагается в сельской местности, в 20 километрах от города Короча и 68 километрах от областного центра - города Белгород.

Территория школы занимает 17213 м<sup>2</sup>, на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики), автогородок, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки)

Школа оснащена по всем современным требованиям. Школьные кабинеты оснащены интерактивными досками, маркерными досками, магнитными досками, мультимедийными проекторами. Учреждение оснащено комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Соколовка, Ивица, Фоцеватое, п.Мичуринский, х. Миндоловка, х. Овчаровка. Больше 50% детей подъезжают к месту учебы за 1-1,5 до начала занятий, что позволяет до уроков проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-11 классы.

Режим дня включает: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, прогулку, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, досуговую деятельность. Для реализации требований к школе полного дня имеются: библиотека, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал. Работает столовая для организации горячего питания. В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования



детьми с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учёта интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Акция «Новогодний калейдоскоп».
- День школьного самоуправления.
- Деловая игра «Выборы Президента школы»
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Муниципальный проект «Ответственное родительство».
- Муниципальный проект «Я- корочанец! Я – патриот!».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта, либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, области;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Общешкольные дела** - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица»;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

- На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

#### **2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся, продолжительность курса 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **2.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с

коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу



для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием

социокультурного пространства области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы /сообщества /объединения /движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

В данный период времени актуальна реабилитация детей, прибывших из районов боевых действий. По прибытию ребёнка (и его законных представителей) в школу рекомендуется проведение психологического и клинического обследования ребёнка, которое проводят психологи, клинические психологи, врачи-психиатры и врачи-психотерапевты (если такое обследование уже было выполнено, повторное не проводится). Диагностика проводится в школе педагогом-психологом, затем при необходимости в медицинской организации, куда ребенок направляется вместе с законными представителями (для снижения общей психотравмы) и нормативное пребывание в которой составляет две недели. Медико-психологическая реабилитация детей и подростков включает несколько этапов:

1) Диагностический этап. Проводится классным руководителем, педагогом-психологом совместно с родителями обучающегося, при выявлении повышенной тревожности - детским врачом-психиатром, детским врачом-психотерапевтом в целях выявления возможных нарушений личностного развития или патологических состояний. Итогом данного этапа выступают: индивидуальная комплексная программа медико-психологической коррекции, индивидуальная клиническая стратегия фармакологического лечения (при необходимости), клиничко-психологический портрет ребенка в его окружении, включающий план психокоррекции, индивидуальный и семейной психотерапии.

2) Лечебно-реабилитационные мероприятия. Проводятся на базе имеющихся Центров отдыха и оздоровления, многопрофильных неврологических центров, детских лагерей и баз отдыха.

3) Ресоциализация детей и подростков (проводится на отдаленных этапах реабилитации, в контексте общих стратегий воспитания и адаптации в социокультурной среде).

На этом этапе применяются технологии наставничества: у ребенка появляется его «личный Взрослый», который находится с ребёнком в постоянном общении, раскрывает его интересы, помогает преодолевать трудности и решать проблемы, поддерживает его, стимулирует к опоре на

свои силы, помогает формировать мотивацию саморазвития. «Наставниками» могут стать классные руководители, педагоги- психологи, старшие товарищи, тренеры, лидеры общественных молодежных движений, руководители кружков, клубов и инициативных сообществ.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Правовое просвещение является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов, направленных на воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие правового самопознания, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников;
- осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию;
- поддерживать обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

#### **2.2.8. Модуль «Отдых и оздоровление детей и подростков»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими отдыха и оздоровления детей и подростков являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий по оздоровлению детей и подростков, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на формирование бережного отношения к здоровью.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей села и района, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу о здоровье.

#### **Работа с классным коллективом:**

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, физкультминутки на свежем воздухе, посещение бассейна, витаминизация питания;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- оздоровительные медицинские мероприятия: первичный, промежуточный и итоговый осмотр фельдшером школы, ежедневный контроль за соблюдением режима дня, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;

- оформление уголков по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилами поведения при ЧС, на воде, в лесу, по правилам дорожного движения.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития каждого ребёнка через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, через индивидуальные беседы с воспитанником;

- индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Корочанского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт области, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк», установлена памятная доска с именами учащихся школы, участниками СВО;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете школы;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,



служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.11. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на

личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы /сообщества /объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

### **2.2.13. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Правовое просвещение является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки

гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов, направленных на воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие правового самопознания, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников;
- осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями

через игровую ситуацию;

- поддерживать обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции

- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

#### **2.2.14. Модуль «Отдых и оздоровление детей и подростков»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими отдыха и оздоровления детей и подростков являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий по оздоровлению детей и подростков, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на формирование бережного отношения к здоровью.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей села и района, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу о здоровье.

##### **Работа с классным коллективом:**

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, физкультминутки на свежем воздухе, посещение бассейна, витаминизация питания;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- оздоровительные медицинские мероприятия: первичный, промежуточный и итоговый осмотр фельдшером школы, ежедневный контроль за соблюдением режима дня, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- Оформление уголков по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилами поведения при ЧС, на воде, в лесу, по правилам дорожного движения.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития каждого ребенка через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, через индивидуальные беседы с воспитанником;
- индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **2.2.15. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Дом культуры с.Соколовка	Тематические мероприятия на базе ДК. Организация и проведение выставок, фестивалей, совместных праздников.
Совет ветеранов с. Соколовка	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Корочанский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Центр молодежных инициатив г.Короча	Организация мероприятий центра на базе школы. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Соколовская модельная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МАУДО «ДЮСШ» Корочанского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МАУДО «СЮН» Корочанского района (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
МБОУ ДОД «Дом детского творчества (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОГИБДД ОМВД по Корочанскому району(на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
ОМВД России по Корочанскому району (на основании совместного	Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»

### 2.2.16. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую

участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагога-психолога
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные



		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Ссылка на документы: <https://shkolasokolovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся

поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План воспитательной работы (среднее общее образование)  
Сентябрь**

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	школьный		Сентябрь	школа	Заместитель директора
2.	Международный день памяти и поминовения жертв терроризма	10-11	школьный	ДК	1 сентября	школа	классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
3.	Составление планов воспитательной работы, соц. Паспорта класса	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
4.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
5.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
6.	Организация наставничества	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
7.	Урок Знаний. Урок безопасности	5-9	классный		1 сентября	школа	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>							
8.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	классный		сентябрь	школа	Классные руководители
9.	Заседание Совета старшеклассников	10-11	школьный		По отдельному плану	школа	Заместитель директора
10.	Акция «Дети вместо цветов»	10-11	школьный		сентябрь	школа	Классные руководители
11.	Организация подвижных перемен	10-11	школьный		Ежедневно	школа	Учителя ФК

12.	Участие в общешкольном туристическом празднике «Осенний кросс»	10-11	школьный		Сентябрь	школа	Учителя ФК
13.	Волонтерское движение	10-11	школьный		Весь период	школа	Классные руководители
14.	Уход за памятником погибшим воинам(по плану)	10-11	классный	Совет ветеранов	Весь период	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
15.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма)	10-11	Классный, школьный		В течение года	Школа	Заместитель директора Классные руководители
16.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	10-11	школьный		В течение года	Школа	Администрация школы
17.	Операция «Внимание, дети!»	10-11	классный		сентябрь	Школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
18.	«Ваши права и ваши обязанности» диспут	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
19.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	классный		5 сентября	Школа	Классные руководители
20.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети);	10-11	классный		Сентябрь	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
21.	Всероссийская акция-кросс «Золотая осень»	10-11	школьный		Сентябрь	школа	Учитель ФК
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
22.	Город-крепость Яблоново	10-11	классный		В течение года	С.Яблоново	Классные руководители
23.	Историко-театральный музей М.С.Щепкина (виртуальная экскурсия)	10	классный		сентябрь	школа	Классные руководители
<b>Профорентация</b>							
24.	Экскурсия ГК «Зеленая долина»	10-11	классный		В течение года	ГК «Зеленая долина»	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							

25.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	10-11	школьный		Сентябрь	школа	Заместитель директора
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
26.	Классные родительские собрания	10-11	классный		Согласно плану	школа	Классные руководители
27.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	10-11	школьный		Сентябрь	школа	Заместитель директора
28.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	10-11	школьный		По плану	школа	Заместитель директора
29.	Дни открытых дверей	10-11	школьный		По плану	школа	Администрация школы
30.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог

### Октябрь

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	День учителя	10-11	школьный		5 Октября	школа	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
2.	Акция «Забота». Оказание помощи пожилым людям (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	10-11	классный		октябрь	школа	Классные руководители
3.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	школьный		октябрь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
4.	Библиотечный урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	10-11	классный		25 октября	школа	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>							
5.	Операция «Книголюб» (проверка учебников)	10-11	школьный		Октябрь	школа	Классные



			й				руководители
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	школьны й		Октябрь	школа	Классные руководители
7.	Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому)	10-11	школьны й		Октябрь	школа	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
8.	Тематические кл. часы по ПДД	10-11	классный		ежемесячно	Школа	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	классный		16 октября	Школа	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	классный		28-30 октября	школа	Классные руководители
11.	Операция «Каникулы» Организация досуга во время каникул Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	10-11	Школьны й. классный		Октябрь	Школа	Классные руководители
12.	Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	10-11	классный		Октябрь	Школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
13.	Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	10-11	классный		Октябрь	Школа	Преподаватель- организатор ОБЖ
14.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	10-11	школьны й		В течение года	Школа	Администрация школы
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
15.	Кросс «Золотая осень»	10-11	классный		октябрь	школа	Учителя ФК
16.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	10-11	классный		октябрь	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
17.	Экскурсия в музей КМА г.Губкин (виртуальная экскурсия)	11	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
<b>Профорентация</b>							
18.	Фестиваль «Мир профессий»	10-11	школьны		Октябрь	Школа	Заместитель

			й				директора
19	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	10-11	классный		Октябрь	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
20	Конкурс открыток «Любимый учитель»	10-11	школьный		Октябрь	школа	Классные руководители
21	Экологический десант по уборке территории школы	10-11	школьный		октябрь	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
22	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
23	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	классный		В течение года	школа	Администрация школы

### Ноябрь

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Концертная программа «День матери»	10-11	школьный	ДК	Ноябрь	школа	Заместитель директора
	<b>Классное руководство</b>						
2.	Инструктажи о безопасности на льду	10-11	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
3.	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	10-11	классный		ноябрь	школа	классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
4.	День призывника	10-11	классный		15 ноября	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Уроки истории «Нюрнбергский процесс»	10-11	классный		20 ноября	школа	Учителя истории
<b>Самоуправление</b>							

6.	Международный день КВН	10-11	школьный		8 ноября	школа	Руководитель кружка
7.	Рейды по проверке заполнения дневников	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Заместитель директора Старшая вожатая
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
8.	Диагностика уровня тревожности	10-11	классный		Ноябрь	Школа	Психолог, классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
10.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Учителя ФК
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
11.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	классный		ноябрь	школа	Классные руководители
12.	«Поверь в себя!» (классный час с элементами тренинга)	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Педагог-психолог
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
13.	Экскурсии по родному краю	10-11	классный		Ноябрь	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
14.	Экскурсии в город-крепость Яблоново	10-11	классный		В течение года	С.Яблоново	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
15.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
16.	Выставка фотографий «Красота родного края»	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							

17.	Классные родительские собрания	10-11	классный		Согласно плану вр	школа	Классные руководители
18.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог
19.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	10-11	школьный		По отдельному плану	школа	Заместитель директора
20.	Общешкольное родительское собрание «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?»	10-11	школьный		Ноябрь	школа	Медицинские работники, Педагог-психолог

### Декабрь

№ n/n	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Мероприятие «День героев Отечества»	10-11	школьный		9 Декабря	школа	Заместитель директора, классные руководители
2.	Новогодние мероприятия	10-11	школьный		Декабрь	школа	Заместитель директора
3.	День неизвестного солдата	10-11	классный		03 декабря	школа	классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
4.	Акция «Новогодний калейдоскоп». Оформление классов, фойе 1-2 этажа, украшение окон к Новому году	10-11	школьный		декабрь	школа	Классные руководители
5.	Организация работы школы на зимних каникулах (мероприятия на каникулах с классом). Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и зимних каникулах	10-11	классный		декабрь	школа	Классные руководители

<b>Урочная деятельность</b>							
6.	Уроки мужества	5-9	классный		декабрь	школа	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>							
7.	Участие в Новогоднем празднике	10-11	школьный		Декабрь	школа	классные руководители
8.	День добровольца в России	10-11	классный		05 декабря	школа	классные руководители
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	10-11	школьный		Декабрь	школа	классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
10.	Акция «Жизнь без СПИДА»	10-11	школьный		Декабрь	Школа	классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
11.	«Права несовершеннолетнего сотрудника»	10-11	школьный		Декабрь	Школа	классные руководители
12.	Деловая игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ»	10-11	школьный		Декабрь	Школа	Учитель истории
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
13.	Лыжи и санки-наши друзья	10-11	школьный		Декабрь	Школа	Учителя ФК
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
14.	Экскурсии по местам боевой славы	10-11	классный		В течение месяца	школа	классные руководители
15.	Просмотр кинофильмов о войне	10-11	классный		декабрь	ДК	классные руководители
<b>Профориентация</b>							
16.	Экскурсия в Пенсионный фонд России	10-11	классный		Декабрь	Короча	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
17.	Оформление окон «Зимние узоры на окне»	10-11	школьный		Декабрь	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
18.	Общешкольные и классные родительские	10-11	школьный		декабрь	школа	Заместитель

	собрания «Особенности образовательного и воспитательного процесса в новом учебном году»						директора
19.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог
20.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа» «Личные границы – это важно»	10-11	школьный		По плану	школа	Заместитель директора

### Январь

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и снятию блокады Ленинграда	10-11	классный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
2.	Уточнение списков кружков, секций, объединений	10-11	школьный		январь	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
3.	Беседа «Блокадный Ленинград»	10-11	классный		27 января	школа	Учителя истории
<b>Самоуправление</b>							
4.	Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	школьный		Январь	школа	Учитель биологии
5.	День российского студенчества. Встречи с выпускниками школы - студентами	10-11	школьный		25 Января	ДК	Заместитель директора
6.	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	10-11	школьный		Январь	школа	Учителя ФК
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
7.	Рейды по проверке ношения световозвращающих повязок	10-11	школьный		Январь	Школа	Заместитель директора
8.	Социальная акция «Курить – здоровью вредить!»	10-11	школьный		Январь	Школа	Заместитель

							директора
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
9.	«Тайна едкого дыма. Сделай свой выбор»	10-11	школьный		Январь	Школа	Заместитель директора
10.	Диспут «Мои права, моя ответственность»	10-11	классный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
11.	Экскурсии в город-крепость Яблоново	10-11	классный		В течение года	С.Яблоново	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
12.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	10-11	школьный		Январь	школа	Заместитель директора
13.	Беседа «Я выбираю профессию, значит, выбираю мое будущее»	10-11	классный		Январь	школа	Классные руководители
14.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	10-11	школьный		Январь	школа	Учитель русского языка
15.	Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов	10-11	школьный		Январь	школа	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
16.	Конкурс фотографий «Зимняя сказка»	10-11	школьный		Январь	школа	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
17.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
18.	Общешкольное родительское собрание «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?»	10-11	школьный		январь	школа	Медицинские работники, Педагог-психолог
19.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	10-11	школьный		По отдельному плану	школа	Заместитель директора

## Февраль

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Неделя «Музей и дети»	10-11	школьный		февраль	школа	Руководитель музея
2.	Ярмарка «Широкая масленица»	10-11	школьный		Февраль	школа	классные руководители
3.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	10-11	школьный		Февраль	школа	Учитель ФК
4.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	10-11	школьный		февраль	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Смотр кадетских коллективов	10-11	школьный		февраль	школа	Руководитель кадетского класса
<b>Классное руководство</b>							
6.	Подготовка к Смотру строя и песни «Равнение на героев»	10-11	школьный		февраль	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
7.	День наук	10-11	школьный		8 февраля	школа	Учителя истории
8.	Уроки истории «День победы в Сталинградской битве»	10-11	классный		2 февраля	школа	Учителя истории
<b>Самоуправление</b>							
9.	Рейды по проверке сохранности учебников	10-11	классный		Февраль	школа	классные руководители
10.	Изготовление открыток участникам СВО ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	10-11	классный		Февраль	школа	классные руководители
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
11.	Классные часы по теме «Безопасность газа в быту»	10-11	классный		Февраль	Школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
12.	«Мы разные, но мы вместе!» встреча с настоятелем храма Успения Пресвятой	10-11	школьный		Февраль	Школа	Замдиректора



	Богородицы						
13.	Нравственно – правовой диспут «Услышим друг друга»	10-11	классный		февраль	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
14.	Лыжный пробег по местам боевой славы	10-11	школьный		Февраль	Школа	Учителя ФК
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
15.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	10	классный		Февраль	Г.Белгород	Классные руководители
<b>Профорентация</b>							
16.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	классный		Февраль	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
17.	Конкурс плакатов «Защитникам Отечества»	10-11	школьный		Февраль	школа	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
18.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
19.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	классный		В течение года	школа	Администрация школы
20.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа» «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ),	10-11	школьный		По отдельному плану	школа	Заместитель директора
21.	Дни открытых дверей	10-11	школьный		По плану	школа	Администрация школы
22.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог

### Март

№ п/п	Дела	Классы	Уровень	Социальное	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
-------	------	--------	---------	------------	------------------	------------------	---------------

				партнерст во			
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Праздник «Дарите женщинам цветы!»	10-11	школьный	ДК	Март	школа	классные руководители
2.	Масленица	10-11	школьный	ДК	Март	школа	классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
3.	Организация работы школы на весенних каникулах. (Мероприятия на каникулах с классом) Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	10-11	классный		март	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
4.	Проведение акции «Голубой патруль»	10-11	школьный		Март	школа	Учитель биологии
<b>Самоуправление</b>							
5.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	классный		Март	школа	Заместитель директора
6.	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим»	10-11	школьный		Март	школа	Учитель ИЗО
7.	Рейд по контролю за внешним видом учащихся	10-11	школьный		Март	школа	Заместитель директора
8.	Акции «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк»	10-11	школьный		март	школа	классные руководители
9.	Участие во Всероссийском диктанте Победы	10-11	индивидуальный		март	школа	Учителя истории
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
10.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	10-11	классный		1 марта	школа	Классные руководители
11.	Инструктаж о безопасности на льду весной во время паводка	10-11	классный		март	школа	Классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
12.	Квест «Формула здоровья»	10-11	школьный		Март	школа	классные

							руководители
13.	Беседа с сотрудниками ПДН «Воспитание чувства ответственности за свои поступки»	10-11	классный		март	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
14.	Организация работы школы на весенних каникулах. (Мероприятия на каникулах с классом)	10-11	классный		Март По плану	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
15.	Поездка в охотничий Комплекс «Белоречье»	11	классный		Март	Комплекс «Белоречье»	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
16.	Поездка в Корочанский с/х техникум	10-11	школьный		Март	Короча	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
17.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	10-11	школьный		Март	школа	Классные руководители
18.	Поздравление с 8 марта работников школы и учащихся	10-11	школьный		Март	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
19.	Общешкольные и классные родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	10-11	школьный		март	школа	Заместитель директора
20.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
21.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог
22.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	10-11	школьный		По плану	школа	Заместитель директора

## Апрель

№ n/n	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Операция «Алая гвоздика»	10-11	школьный		Апрель	школа	классные руководители
2.	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	10-11	классный		19 апреля	школа	классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
3.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	10-11	классный		апрель	школа	Классные руководители
4.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Без вредных привычек -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоров	10-11	классный		апрель	школа	Классные руководители
5.	Экологический десант по уборке территории школы	10-11	классный		апрель	школа	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>							
6.	Гагаринские уроки «Знаете, каким он парнем был!» (посв.полёту Ю.А.Гагарина в космос)	10-11	классный		12 апреля	школа	Классные руководители
7.	Всемирный день Земли	10-11	школьный		22 апреля	школа	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>							
8.	Рейды по проверке заполнения дневников	10-11	школьный		Апрель	школа	Классные руководители
9.	Волонтерская деятельность	10-11	школьный		Апрель	школа	Классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	10-11	школьный		Апрель	школа	классные руководители

<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
11.	Конкурс «Безопасное детство»	10-11	школьный		Апрель	Школа	классные руководители
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
12.	Игра «Турнир знатоков права»	10-11	классный		апрель	школа	Классные руководители
13.	Реализация программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	10-11	классный		Весь год	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
14.	Поездка на Ясный колодец	10-11	школьный		Апрель	школа	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
15.	Экскурсии в Город-крепость Яблоново	10-11	классный		В течение года	С.Яблоново	Классные руководители
<b>Профориентация</b>							
16.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	10-11	классный		В течение года	школа	Педагог-психолог
17.	Участие в «Ярмарке профессий»	11	школьный		Апрель	школа	Классные руководители
18.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	11	индивидуальный		В течение года	школа	Классные руководители
19.	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для обучения	11	индивидуальный		В течение года	школа	Классный руководитель
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
20.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	10-11	школьный		Апрель	школа	Заместитель директора
21.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	10-11	школьный		Апрель-май	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
22.	Дни открытых дверей	10-11	школьный		По плану	школа	Администрация школы

23.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный индивидуально		По запросу В течение года	школа	Педагог-психолог
24.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	10-11	школьный		По плану	школа	Заместитель директора

### Май-июнь

№ n/n	Дела	Классы	Уровень	Социальное партнерство	сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>							
1.	Участие в митинге ко Дню Победы	10-11	школьный	ДК	май	школа	Классные руководители
2.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	школьный		Май	школа	Заместитель директора
3.	Торжественное мероприятие «Выпускной бал»	10-11	школьный		июнь	школа	Заместитель директора
4.	День Памяти и скорби	10-11	школьный		21 июня	школа	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>							
5.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	классный		май	школа	Классные руководители
6.	Уроки мужества, классные часы, посвященные годовщине Великой Победы	10-11	школьный		май	школа	Классные руководители
7.	Участие допризывной молодёжи в военно-спортивных играх	10-11	классный		июнь	школа	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Урочная деятельность</b>							
8.	Участие во Всероссийском диктанте Победы	10-11	индивидуальный		май	школа	Учителя истории
<b>Самоуправление</b>							

9.	Акция «Обелиск»	10-11	школьный		Май	школа	Классные руководители
10.	Акции «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк»	10-11	школьный		май	школа	Классные руководители
11.	Акция «Чистый двор»	10-11	школьный		Май	школа	Классные руководители
12.	Выпуск газеты «Школьная жизнь»	10	школьный		1 раз в четверть	школа	Заместитель директора
13.	День молодежи	10-11	школьный		27 июня	школа	Заместитель директора
14.	День семьи, любви и верности	10	школьный		8 июля	ДК	Заместитель директора
<b>Профилактика и безопасность. Ценность жизни</b>							
15.	Операция «Знать, чтобы жить!»	10-11	школьный		Июнь	Школа	Классные руководители
16.	Рейды по проверке ношения световозвращающих повязок	10-11	школьный		Июнь	Школа	Классные руководители
17.	Распространение памяток для подростков «После действия ранней половой жизни»	10-11	школьный		май	Школа	Педагог-психолог
<b>Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение</b>							
18.	Встречи с работниками ГИБДД «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	классный		май	школа	Классные руководители
19.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила безопасного поведения на водоёмах, в лесу	10-11	классный		май	школа	Классные руководители
<b>Отдых и оздоровление детей</b>							
20.	Организация работы пришкольного ЛТО	10	классный		Май-август	школа	Администрация школы
21.	Трудоустройство школьников в летний период	10-11	классный		Май-август	село Соколовка	Классные руководители
<b>Профорентация</b>							
22.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	10-11	индивидуальный		В течение года	школа	Классные руководители

23.	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	11	индивидуальный		В течение года	школа	Класный руководитель
24.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	10-11	Школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
25.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	11	Классный		В течение года	школа	Заместитель директора
26.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	11	классный		В течение года	г.Короча	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>							
27.	Украшение школы к майским праздникам (праздник весны и труда, День Победы)	10-11	школьный		Май	школа	Классные руководители
28.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	10-11	школьный		Апрель-май	школа	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>							
29.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	школьный		В течение года	школа	Заместитель директора
30.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	классный		В течение года	школа	Администрация школы
31.	Встречи со школьным психологом (беседы, консультации, анкетирование)	10-11	Классный		По запросу	школа	Педагог-психолог



