

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» августа 2021 года

Принято
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
от «30» августа 2021 года

Утверждаю
Директор школы МБОУ
Е. А. Байдин
Приказ № 150 СОШ
от «31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Соколовская СОШ» располагается в сельской местности, в 76 километрах от областного центра - города Белгорода. В 20 километрах от районного центра г. Короча. Территория школы занимает 17213 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики), автогородок, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки)

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий четырём уровням образования, имеет структурное подразделение «Детский сад», включающий в себя две разновозрастные группы.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Соколовка, Ивица, Фощеватое, п.Мичуринский, х. Миндоловка, х. Овчаровка. Больше 50% детей подъезжают к месту учебы за 1-1,5 до начала занятий, что позволяет до уроков проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-11 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- *сплочение коллектива класса через:* игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, программы дополнительного образования

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры секторов «Знание», «Досуг», «Патриот», «Спорт», «Экономика», «Экология», «Информация»)
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельностью; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2021 - 2022 учебный год
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	Сентябрь	Мандрикова Е.Д.
2.	День здоровья	1-4	Сентябрь	Ткачев А.А.
3.	Посвящение в ученики Соколовской школы	1-4	Октябрь	Мандрикова Е.Д. Медведева Г.М.
4.	Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Шинкарева Т.А.
5.	Концертная программа «День матери»	1-4	Ноябрь	Приймакова В.Н.
6.	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	1-4	Декабрь	Босова С.А.
7.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Шинкарева Т.А.
8.	Неделя «Музей и дети»	1-4	Январь	Ткачева Т.А.
9.	Конкурс проектов «Родина моего детства»»	1-4	Январь	Приймакова В.Н.
10.	Ярмарка «Широкая масленица»	1-4	Февраль	Шинкарева Т.А.
11.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	2-4	Февраль	Родичкин Н.А.
12.	Праздник «Для наших мам!»	1-4	Март	Мандрикова Е.Д.
13.	Прощание с Букварем	1-4	Апрель	Мандрикова Е.Д. Медведева Г.М.
14.	Конкурс патриотическое песни «О Родине, о мужестве , о славе»	1-4	8 мая	Приймакова В.Н.
15.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Босова С.А.
16.	Праздник- серпантин «На пути в пятый класс»	1-4	Май	Мандрикова Е.Д.
17.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Шинкарева Т.А.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№ п.п</i>	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
------------------	----------------	--------	---------------------------------	---------------

1.	Игровое ГТО	1	1	Ткачев А.А.
2.	Этика: азбука добра	1	1	Шинкарева Т.А.
3.	Разговор о здоровье и правильном питании	1	1	Шинкарева Т.А.
4.	Весёлый английский	1	1	Халирбагинова А.А.
5.	Занимательная математика	1	1	Шинкарева Т.А.
6.	Игровое ГТО	2	1	Ткачев А.А.
7.	Православная культура	2	1	Стешенко А.В.
8.	Шахматы	2	1	Бузулукин М.Е.
9.	Разговор о здоровье и правильном питании	2	1	Приймакова В.Н.
10.	Занимательная математика	2	1	Приймакова В.Н.
11.	Игровое ГТО	3	1	Ткачев А.А.
12.	Православная культура	3	1	Стешенко А.В.
13.	Шахматы	3	1	Бузулукин М.Е.
14.	Разговор о здоровье и правильном питании	3	1	Босова С.А.
15.	Занимательная математика	3	1	Босова С.А.
16.	Игровое ГТО	4	1	Ткачев А.А.
17.	Православная культура	4	1	Стешенко А.В.
18.	Шахматы	4	1	Бузулукин М.Е.
19.	Разговор о здоровье и правильном питании	4	1	Мандрикова Е.Д.
20.	Занимательная математика	4	1	Мандрикова Е.Д.

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	1-4	Сентябрь	Босова С.А.
2.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	1-4	Октябрь	Шинкарева Т.А.
3.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	1-4	Декабрь	Мандрикова Е.Д.
4.	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы...»	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Конкурс «Книжки-малышки»	1-4	Январь	Приймакова В.Н.
7.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	1-4	Февраль	Босова С.А.
8.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	1-4	Март	Шинкарева Т.А.
9.	Конкурс фотографий «Я рисую на дома окне мир, который нужен мне...»	1-4	Март	Мандрикова Е.Д.
10.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	1-4	Апрель	Приймакова В.Н.
11.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	1-4	Май	Босова С.А.
12.	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	1-4	постоянно	Шинкарева Т.А. Мандрикова Е.Д.
13.	Выпуск газет «Школьная жизнь»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

Работа с родителями				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
3.	Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	По отдельному плану	Мандрикова Е.Д.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «Соколовская СОШ»	1-4	В течение года	Ткачёва Т.А.
2.	Экскурсия в магазин с. Соколовка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Экскурсия в Белгородский художественный музей	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4.	Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль»	1-4	Декабрь Февраль	Классные руководители
5.	Экскурсия в Соколовскую сельскую библиотеку - филиал	1-4	Январь	Классные руководители
6.	Музей-Диорама «Курская битва. Белгородское направление»	1-4	Февраль	Классные руководители
7.	Экскурсия в отделение почтовой связи Соколовка 309237	1-4	Март	Классные руководители
8.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	1-4	Апрель	Классные руководители
9.	Экскурсия в «Храм Успения Пресвятой Богородицы» с. Соколовка	1-4	Апрель	Классные руководители
10.	Поход на родник	1-4	Июнь	Классные руководители

**План воспитательной работы школы
на 2021 - 2022 учебный год
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
18.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	Сентябрь	Байдина Е.Н.
19.	День здоровья	5-9	Сентябрь	Ткачев А.А.
20.	Образовательная акция Всероссийский географический диктант «Знаешь ли ты Россию»	5-9	октябрь	Байдин Е.А.
21.	«Мой выбор – жизнь!»	5-9	октябрь	Стешенко А.В.
22.	Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Байдина Е.Н.
23.	Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Халирбагинова А.А.
24.	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	5-9	Декабрь	Ткачёва Т.А.
25.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Байдина Е.Н.
26.	Неделя «Музей и дети»	5-9	Январь	Ткачёва Т.А.
27.	Ярмарка «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Медведева Г.М.
28.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	5-9	Февраль	Родичкин Н.А.
29.	Образовательная акция «Удивительная планета Земля»: выпуск информационных газет; проведение викторины; защита проектов;	5-9	Апрель	Медведева Г.М.
30.	«Экологический путеводитель»	5-9	Апрель	Медведева Г.М.
31.	Конкурс патриотическое песни «О Родине, о мужестве, о славе»	5-9	8 мая	Сариева Н.Н.
32.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Родичкин Н.А.
33.	Квест «День пионерии»	5-9	19 мая	Медведева Г.М.
34.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Байдина Е.Н.
35.	Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Учителя предметники

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№ п.п</i>	Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	1	Родичкин Н.А.

2.	Игровое ГТО	5	1	Ткачев А.А.
3.	Православная культура	5	1	Стешенко А.В.
4.	Информатика	5	1	Сариева Н.Н.
5.	Любительский театр	5	1	Байдина Е.Н.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	Родичкин Н.А.
7.	Игровое ГТО	6	1	Ткачев А.А.
8.	Православная культура	6	1	Стешенко А.В.
9.	Информатика	6	1	Сариева Н.Н.
10.	Любительский театр	6	1	Гупалова О.С.
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	Родичкин Н.А.
12.	Игровое ГТО	7	1	Ткачев А.А.
13.	Православная культура	7	1	Стешенко А.В.
14.	Любительский театр	7	1	Байдина Е.Н.
15.	Час чтения	7	1	Гупалова О.С.
16.	Игровое ГТО	8	1	Ткачев А.А.
17.	Православная культура	8	1	Стешенко А.В.
18.	Тожественные преобразования выражений	8	1	Сариева Н.Н.
19.	Любительский театр	8	1	Байдина Е.Н.
20.	Час чтения	8	1	Гупалова О.С.
21.	Игровое ГТО	9	1	Ткачев А.А.
22.	Православная культура	9	1	Стешенко А.В.
23.	Любительский театр	9	1	Байдина Е.Н.
24.	Час чтения	9	1	Гупалова О.С.
25.	Новое поколение	9	1	Сариева Н.Н.

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Собрание старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Ткачёва Т.А.
2.	Заседание Совета старшеклассников	8,9	По отдельному плану	Ткачёва Т.А.
3.	Организация подвижных перемен	5-9	Ежедневно	Ткачёв А.А.
4.	Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы»	5-9	Сентябрь	Ткачёв А.А.
5.	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села);	5-9	Октябрь	Медведева Г.М.
6.	Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).	5-9	Октябрь	Медведева Г.М.
7.	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	5-9	Октябрь	Сариева Н.Н.
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Медведева Г.М.
9.	Работа с учениками, нарушающими	9	Ноябрь	Байдина Е.Н.

	дисциплину в школе.			
10.	День Героя России	5-9	Ноябрь	Ткачёва Т.А.
11.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	Ткачёв А.А. Медведева Г.М.
12.	Организация соревнований по баскетболу.	8	Ноябрь	Ткачёв А.А.
13.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	9	Ноябрь	Стешенко А.В.
14.	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза».	5-9	Декабрь	Классные руководители
15.	Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп»	5-7	Декабрь	Классные руководители
16.	Участие в Новогоднем вечере.	8,9	Декабрь	Байдина Е.Н. Халирбагинова А.А.
17.	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Январь	Медведева Г.М.
18.	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	5-9	Январь	Ткачёв А.А.
19.	Подготовка праздника старшеклассников «Гатьянин день».	8,9	Январь	Байдина Е.Н.
20.	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	5-9	Февраль	Халирбагинова А.А.
21.	Фестиваль патриотической песни.	5-9	Февраль	Медведева Г.М.
22.	Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	8,9	Февраль	Ткачёв А.А. Родичкин Н.А.
23.	Первенство по лыжным гонкам	5-9	Февраль	Ткачёв А.А.
24.	Конкурс боевых листов «Я люблю тебя, Россия!».	5-9	Февраль	Медведева Г.М.
25.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	Март	Сариева Н.Н.
26.	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим».	5-9	Март	Медведева Г.М.
27.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	9	Март	Стешенко А.В.
28.	Проведение акции «Голубой патруль»	5-9	Март	Медведева Г.М.
29.	Конкурс «Самый читающий класс».	5-9	Март	Байдина Е.Н. Гупалова О.С.
30.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	Апрель	Байдина Е.Н. Гупалова О.С.
31.	Конкурс листовок – рецептов «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	Апрель	Классные руководители
32.	Весенний кросс	5-9	Апрель	Ткачёв А.А.
33.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	5-9	Май	Классные руководители

34.	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	5-9	Май	Родичкин Н.А.
35.	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру.	5-9	Май	Байдина Е.Н.
36.	Акция «Чистый двор» с участием волонтерской организации «Бьющиеся сердца»	5-9	Май	Медведева Г.М.
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль»	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	9	Сентябрь	Стешенко А.В. Гупалова О.С.
4.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	5-9	Октябрь	Стешенко А.В.
5.	Фестиваль «Мир профессий»	5-9	Октябрь	Байдина Е.Н.
6.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	5-9	Ноябрь	Байдина Е.Н.
8.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	5-9	Январь	Стешенко А.В. Байдина Е.Н.
10.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	5-9	Январь	Классные руководители
11.	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	5-9	Январь	Медведева Г.М.
12.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	5-9	Январь	Байдина Е.Н. Гупалова О.С.
13.	Конкурс видеороликов «Иллюстрации к профессии»	5-9	Февраль	Сариева Н.Н.
14.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Ткачёва Т.А.
15.	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	5-9	Март	Ткачев А.А.
16.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	5-9	Апрель	Классные руководители
17.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	9	Апрель	Байдина Е.Н.
18.	Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	Апрель	Байдина Е.Н. Гупалова О.С.

19.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
20.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
21.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
22.	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
23.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
24.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися	5-9	В течение года	Администрация
25.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	5-9	В течение года	Администрация
26.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	5-9	В течение года	Сариева Н.Н.
27.	Тренинг «Ошибки при выборе профессии»	5-9	В течение года	Стешенко А.В.
28.	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	5-9	По запросам	Стешенко А.В.
29.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
14.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	5-9	Сентябрь	Заикин А.А.
15.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	5-9	Октябрь	Медведева Г.М.
16.	Выставка «Сказки в иллюстрациях разных народов»	7	Ноябрь	Медведева Г.М.
17.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса	6	декабрь	Сариева Н.Н.
18.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители
19.	Оформление окон «Узоры на окне»	5-9	Декабрь	Классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	5-9	Февраль	Медведева Г.М.

21.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	5-9	Март	Классные руководители
22.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	5-9	Апрель	Заикин А.А.
23.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	5-9	Май	Медведева Г.М.
24.	Тематические выставки книг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду» (буккроссинг)»	5-9	постоянно	Гупалова О.С.
25.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	6	сентябрь - октябрь	Сариева Н.Н.
26.	Выпуск предметных газет	5-9	В течение года	Учителя - предметники

Работа с родителями

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда «Для вас родители»	5-9	Сентябрь	Администрация
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
3.	Классные родительские собрания	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Помощь в организации экскурсий, походов	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
7.	Организация работы родительского всеобуча	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Классные руководители

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в магазины « с. Соколовка	5	Сентябрь	Медведева Г.М.
2.	Историко-театральный музей М.С. Щепкина	8	Октябрь	Байдина Е.Н.
3.	Экскурсия в культурно-исторический	7	Ноябрь	Халирбагинова А.А.

4.	комплекс «Белгородская засечная черта»	6		Сариева Н.Н.
5.		8		
6.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	5-9	Февраль	Ткачев А.А.
7.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	5-7	Март	Медведева Г.М.
8.	Поездка в охотничий Комплекс «Белоречье»	7	Апрель	Халирбагинова А.А.
9.	Поход на родники	6-8	Июнь	Сариева Н.Н.
10.	Экскурсии в Динопарк	5	Апрель	Медведева Г.М.
11.		6		Сариева Н.Н.
12.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	5	Май	Медведева Г.М.
13.		6		Сариева Н.Н.
14.		7		Халирбагинова А.А.

**План воспитательной работы школы
на 2021 - 2022 учебный год
(среднее общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
36.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	Сентябрь	Ткачёв А.А.
37.	День здоровья	10-11	Сентябрь	Ткачёв А.А.
38.	Образовательная акция Всероссийский географический диктант «Знаешь ли ты Россию»	10-11	Октябрь	Байдин Е.А.
39.	«Мой выбор – жизнь!»	10-11	Октябрь	Стешенко А.В.
40.	Праздник «День учителя»	10-11	Октябрь	Ткачёв А.А.
41.	Концертная программа «День матери»	10-11	Ноябрь	Ткачёв А.А.
42.	Конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Ткачёв А.А.
43.	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	10-11	Декабрь	Ткачёв А.А.
44.	Интеллектуальная игра «Дебаты»	10-11	Декабрь	Ткачёв А.А.
45.	Неделя «Музей и дети»	10-11	Январь	Ткачёв А.А.
46.	Ярмарка «Широкая масленица»	10-11	Февраль	Ткачёв А.А.
47.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	10-11	Февраль	Родичкин Н.А.
48.	Образовательная акция «Удивительная планета Земля»: выпуск информационных газет; проведение викторины; защита проектов	10-11	Апрель	Медведева Г.М.
49.	Экологическая тропа «Путеводитель»	10-11	Апрель	Медведева Г.М.
50.	Конкурс патриотическое песни «О Родине, о мужестве, о славе»	10-11	8 мая	Родичкин Н.А.
51.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Ткачёв А.А.
52.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Ткачёв А.А.
53.	Предметные недели	10-11	По отдельному плану	Учителя предметники

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№ п.п</i>	Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
--------------	----------------	--------	------------------	---------------

			в неделю	
1.	Клуб будущего избирателя	10-11	1	Бузулукин М.Е.
2.	Пенсионный всеобуч	10-11	1	Ткачёва Т.А.
Профориентация				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 11-го класса.	10-11	Сентябрь	Медведева Г.М.
2.	Анкетирование учащихся 11-го класса «Изучение спроса на профессии»	10-11	Октябрь	Стешенко А.В., Ткачёва Т.А.
3.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	10-11	Ноябрь	Ткачёва Т.А.
5.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	10-11	Декабрь	Сариева Н.Н.
7.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	10-11	Январь	Стешенко А.В., Ткачёва Т.А.
8.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	10-11	Январь	Классные руководители
9.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	10-11	Январь	Гупалова О.С.
10.	Конкурс видеороликов «Иллюстрации к профессии»	10-11	Февраль	Сариева Н.Н.
11.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	10-11	Апрель	Классные руководители
12.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	10-11	Апрель	Ткачёва Т.А.
13.	Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Апрель	Гупалова О.С.
14.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	10-11	В течение года	Стешенко А.В.
15.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	10-11	В течение года	Стешенко А.В.
16.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	10-11	В течение года	Стешенко А.В.
17.	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	10-11	В течение года	Стешенко А.В.

18.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	10-11	В течение года	Администрация
19.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися	10-11	В течение года	Администрация
20.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	10-11	В течение года	Администрация
21.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	10-11	В течение года	Администрация
22.	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда	10-11	В течение года	Администрация
23.	Тренинг «Ошибки при выборе профессии»	10-11	В течение года	Стешенко А.В.
24.	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	10-11	По запросам	Стешенко А.В.
25.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	10-11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
37.	Собрание старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Ткачёва Т.А.
38.	Выборы в Управляющий совет школы	10-11	Сентябрь	Ткачёва Т.А.
39.	Выборы в совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Ткачёва Т.А.
40.	Заседание Совета старшеклассников	10-11	По отдельному плану	Ткачёва Т.А.
41.	Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы»	10-11	Сентябрь	Ткачев А.А.
42.	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села)	10-11	Октябрь	Ткачёва Т.А.
43.	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	10-11	Октябрь	Ткачёва Т.А.
44.	Участие в мероприятиях, посвященных	10-11	Ноябрь	Ткачёва Т.А.

	Международному дню толерантности			
45.	День Героя России	10-11	Ноябрь	Ткачёва Т.А.
46.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	10-11	Ноябрь	Ткачев А.А.
47.	Организация соревнований по баскетболу.	10-11	Ноябрь	Ткачев А.А.
48.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	10-11	Ноябрь	Стешенко А.В.
49.	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы)	10-11	Декабрь	Классные руководители
50.	Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Классные руководители
51.	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	10-11	Январь	Ткачев А.А., Бузулукин М.Е.
52.	Подготовка праздника старшеклассников «Татьянин день».	10-11	Январь	Классные руководители
53.	Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Ткачёва Т.А.
54.	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	10-11	Февраль	Классные руководители
55.	Фестиваль патриотической песни.	10-11	Февраль	Ткачёва Т.А.
56.	Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	10-11	Февраль	Ткачев А.А.
57.	Конкурс боевых листов «Я люблю тебя, Россия!».	10-11	Февраль	Родичкин Н.А.
58.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	10-11	Март	Классные руководители
59.	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим».	10-11	Март	Классные руководители
60.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	10-11	Март	Стешенко А.В.
61.	Проведение акции «Голубой патруль»	10-11	Март	Медведева Г.М.
62.	Конкурс «Самый читающий класс».	10-11	Март	Гупалова О.С.
63.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10-11	Апрель	Гупалова О.С.
64.	Весенний кросс	10-11	Апрель	Родичкин Н.А.
65.	Конкурс допризывной молодежи	10-11	Апрель	Родичкин Н.А.
66.	Спартакиада им. Макаренко	10-11	Апрель	Родичкин Н.А.
67.	Участие в акции «31 мая – Всемирный день отказа от курения»	10-11	Май	Медведева Г.М.
68.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	10-11	Май	Классные руководители
69.	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	10-11	Май	Родикин Н.А.
70.	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру.	10-11	Май	Ткачёва Т.А.

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
27.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	10-11	Сентябрь	Ткачёва Т.А.
28.	Конкурс плакатов «Любимый учитель»	10-11	Октябрь	Медведева Г.М.
29.	Конкурс фотографий- селфи «ЕГЭ без проблем»	10-11	Ноябрь	Ткачёва Т.А.
30.	Оформление стендов «Единый государственный экзамен»	10-11	Ноябрь	Стешенко А.В.
31.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса	10-11	Декабрь	Классные руководители
32.	Оформление окон «Узоры на окне»	10-11	Декабрь	Классные руководители
33.	Конкурс плакатов «Защитникам Отечества посвящается»	10-11	Февраль	Медведева Г.М.
34.	Конкурс коллажей "Мир увлечений моей семьи"	10-11	Апрель	Сариева Н.Н.
35.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	10-11	сентябрь - октябрь	Классные руководители.
36.	Выпуск предметных газет	10-11	В течение года	Учителя - предметники
37.	Тематические выставки в библиотеке «Готовимся к итоговому сочинению»	10-11	В течение года	Гупалова О.С.

Работа с родителями

№ П.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда «Для вас родители»	10-11	Сентябрь	Администрация
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году», «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году», «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей», «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
3.	Классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители.
4.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители.
5.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	В течение года	Классные руководители.

6.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
7.	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Администрация
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Историко-театральный музей М.С. Щепкина	10-11	Октябрь	Ткачёва Т.А.
2.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	10-11	Ноябрь	Ткачёва Т.А.
3.	Историко-театральный музей М.С. Щепкина	10-11	Октябрь	Гупалова О.С.
4.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	10-11	Май	Ткачёва Т.А.