




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
 Мандрикова Е.Д.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«23» июня 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Соколовская СОШ»  
 Стешенко А.В.  
«23» июня 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Соколовская СОШ»  
 Байдин Е.А.  
Педагогический совет № 11 от «30» 08 2021г.  
Приказ № 150 от «31» 08 2021г.

## Рабочая программа учебного предмета

### «Окружающий мир»

Начальное общее образование  
Базовый уровень  
1-4 класс

Рабочую программу разработали учителя:  
Босова С.А.  
Приймакова В.Н.  
Шинкарева Т.А.  
Мандрикова Е.Д.

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2017.-192 с.) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе концепции «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова, отражает содержание обучения по окружающему миру в начальной школе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

### 1 класс

- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2020.
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2021.
- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: программа: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### 2 класс

- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2020.
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2021.
- *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: программа: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.Ф.Виноградовой издательство Учитель 2018 г.

### 3 класс

- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2020.
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2021.

#### **4 класс**

- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2020.
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2021.

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов. Изучение окружающего мира рассчитано на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов(33 учебные недели), 2-4 классы- 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов( 34 учебные недели).

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

***В авторскую программу изменения не внесены.***

## Ценностные ориентиры

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
2. уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
3. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
4. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
5. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
6. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
7. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
8. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
11. стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
12. уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
13. уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
14. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
15. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
  - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание

уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## **Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

### **1. К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:***

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2. К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет; — *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться.***

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

***3. К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:***

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения; *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.



**К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

**4. К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:  
называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребёнка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

**Различать (соотносить):**

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;

- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

***К концу обучения в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:***

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребёнка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс

#### **Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы:

- справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Универсальные учебные действия:**

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

#### **Ты и здоровье**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### **Мы и вещи**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Универсальные учебные действия:**

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Универсальные учебные действия:**

- описывать сезонные изменения в природе;  
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;  
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать внешние признаки растения;  
- характеризовать условия роста растения;  
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;  
- различать животных по классам (без термина);  
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

- различать животных по месту обитания.

### **Родная страна**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

#### **Универсальные учебные действия:**

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 класс**

### **Введение. Что тебя окружает**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

#### **Универсальные учебные действия:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

#### **Универсальные учебные действия:**

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### **Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

#### **Универсальные учебные действия.**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

### **Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Универсальные учебные действия:**

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;



- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### 3 класс

#### **Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### **Универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятии «историческое время»;  
различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

#### **Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
  - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
  - характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
  - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
  - описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
  - называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
  - моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
  - объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

#### **Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

#### **Универсальные учебные действия:**

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

#### 4 класс

##### **Введение**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

##### **Универсальные учебные действия:**

объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

##### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для

его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

#### **Человек и общество, в котором он живет**

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Универсальные учебные действия:**

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.



**Тематическое планирование с указанием количества часов основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
<b>Человек и природа (54 ч)</b>						
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие</p>	<p><b>Времена года (6 ч)</b> Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной. Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Экскурсия «Времена года в нашем крае».</p>	4	2	-	-	<p><b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Наблюдать</b> погоду</p>
		5	1	2	2	

<p>практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на</p>	<p><b>Природа вокруг нас (10 ч)</b></p> <p>Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные – живые организмы. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность.</p> <p>Вода и пища – условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие, и важные для человека свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные).</p> <p>Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к</p>					<p>самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверить</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работа с иллюстрациями.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p>
		3	3	4	-	

<p>основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Особенности поверхности родного края.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие; использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве</p>	<p>окружающему миру.</p> <p>Отдельные факты из истории развития отношения человека на природе.</p> <p><b>Природа неживая и живая (10 ч)</b></p> <p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знакомство с природными объектами и изделиями.</p> <p>Признаки предметов.</p> <p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение</p>					<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, <b>описывать</b> их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения. Условия необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для</p>	<p>воздух для растений, животных, человека. Погода, её составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Вода. Свойства воды; состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. круговорот воды в природе. Водоёмы родного края (на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p>		<p>опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Соотнести</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и половицах. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека.</p>
---	---	--	--

<p>жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества</p>	<p>Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека, плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их</p>					<p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия.</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека.</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и</p>
		-	2	4	-	

<p>родного края.  Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны.  Человек – часть природы.  Зависимость жизни человека от природы.  Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность</p>	<p>различия.  Особенности питания разных животных.  Размножение животных. Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей.  <b>Единство живого и неживого (6 ч)</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.  Природные сообщества. Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние</p>	2	1	1	-	<p>ядовитые грибы.  <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  <b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  <b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.  <b>Приводить</b> примеры веществ.  <b>Различать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые тела, жидкости и газы.  <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p>
		-	-	-	1 0	

<p>каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p>	<p>человека на природные сообщества. Экскурсия «Природные сообщества родного края».</p> <p><b>Человек – часть природы (4 ч)</b></p> <p>Природа – источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители</p>					<p><b>Характеризовать</b> природные сообщества. <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем. Растительного и животного мира.</p>
		-	4	1	-	0

растений и животных Красной книги.

**Тело человека (10 ч)**

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах.

**Наша страна на карте и глобусе (14 ч)**

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

**Характеризовать** основные функции систем, органов человеческого тела.

**Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

**Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

**Измерять** температуру тела, вес и рост человека.

**Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

**Работать** с готовыми моделями: **показывать** на глобусе и карте материки и океаны; **находить** и



	<p>глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие; использование человеком.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами. Экскурсия</p>				<p><b>определять</b> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснить</b> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать</p>
--	---	--	--	--	---

	«Формы земной поверхности».				<p>разные формы водоёмов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

**Человек и общество ( 54 ч )**

<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Духовно - нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества.</p> <p>Взаимоотношения</p>	<p><b>Я – школьник (6 ч)</b></p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила</p>	6	-	-	-	<p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p>человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии</p>	<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. <b>Правила безопасной жизнедеятельности (10 ч)</b> Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	7	1	1	1	<p>допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.). <b>Практическая работа:</b> составлять режим дня в группах. <b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). <b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>
		2	2	1	2	

<p>членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека</p>	<p><b>Моя Родина (7 ч)</b></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка, её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство.</p> <p>Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Общее</p>			<p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Практическая работа</b> по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).</p>
--	---	--	--	---

<p>и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, РФ. Ценностно – смысловое</p>	<p>представление о флагах республик РФ. Москва – столиц России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного края: День города, Новый год, Рождество, 8 марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города.</p> <p><b>Родной край – частица Родины (8 ч)</b></p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регионы. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов.</p> <p>Некоторые яркие и важные события</p>	3	2	2	1	<p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России.</p> <p><b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <b>Проявлять</b> уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p>содержание понятий: Родина, Отчизна, Отечество. Государственное символика России: государственный флаг России, государственный герб России, государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками - ми: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны</p>	<p>из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона.</p> <p><b>Человек – член общества (3 ч).</b></p> <p>Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры.</p>	<p>-</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p><b>Практическая работа: составлять</b> вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.</p> <p><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p>
--	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---

<p>и труда, день Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте; государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России. Святыни городов России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их</p>	<p><b>Значение труда для человека и общества (6 ч).</b></p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Экскурсия на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Наша Родина – Россия, Российская</b></p>	-	6	2	3	<p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p>обычай, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему народу и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село), регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории</p>	<p><b>Федерация (11 ч).</b></p> <p>Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Название разных народов. Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык – государственный язык нашей страны.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Горда России. Санкт - Петербург и его достопримечательности, города Золотого кольца России. Государственный</p>					<p>игровые ситуации общения.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p><b>Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одно из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><b>Раскрывать</b> возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>
		-	6	5	7	



<p>родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная</p>	<p>герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p>Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание.</p> <p>Государственные и всенародные праздники России: День защитника Отечества, День весны и труда, день Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Очная или заочная экскурсия в Москву, Санкт – Петербург, по городам Золотого кольца России.</p> <p><b>Страницы истории Отечества (18 ч)</b></p> <p>Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные</p>				6	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p><b>Показывать</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт – Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p>ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Понятие «честь страны».</p> <p>Очная или заочная экскурсия в дом – музей выдающегося человека России.</p> <p><b>Страны и народы мира (6 ч)</b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> <p>Знакомство с 2-3 странами: название, расположение на карте, столица,</p>				<p>информации.</p> <p><b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, <b>узнавать</b> его среди гербов других стран.</p> <p><b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Прослушивать, декламировать</b> гимн России.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко – культурного наследия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, <b>готовить</b> сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p><b>Наблюдать</b> исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотносить</b> их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>главные достопримечательности.</p>				<p><b>Пересказывать</b> своими словами части текста учебника и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Практически работы:</b> с картой, с «лентой времени», <b>изготавливать</b> наглядные пособия из бумаги, пластилина и др. материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать</b> важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о них с</p>
---	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.</p>					<p>помощью библиотеки, Интернета и др. информационных средств.  <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций.  <b>Строить</b> диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, <b>оказывать</b> помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, <b>посильную</b> помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--