

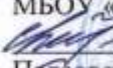


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла
 Байдина Е.Н.
Протокол № 4
«22» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Соколовская СОШ»
 Стешенко А.В.
« 22 » июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Соколовская СОШ»
 Байдин Е.А.
Педсовет № 11 от «30» августа 2021г.
Приказ № 138 от «31» августа 2021г.



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

Основное общее образование
Базовый уровень
6-9 класс

Рабочую программу разработала учитель Ткачёва Т.А.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ООП ООО МБОУ «Соколовская СОШ»
- Положением о рабочей программе МБОУ «Соколовская СОШ»
- Уставом МБОУ «Соколовская СОШ»
- **Цели изучения курса:**

Изучение обществознания в основной школе направлено:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане:

Учебный план на изучение «Обществознание» в основной школе отводит по 1 учебному часу в неделю в течение 4 лет с 6-9 классы: всего 136 учебных занятий.

Учебно-методический комплект

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2020
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2020

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2020.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2020.

9 класс:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

5-9 класс Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. Планируемые результаты освоения предмета

1.1 Личностные результаты:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

1.2. Метапредметные результаты:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

- обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы.

Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Гражданин и государство(22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.

Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Гражданин и государство» (1ч)

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела, тем | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 6 класс Введение Тема 1. Человек в социальном измерении | 1 13 |
| 2 | Тема 2. Человек среди людей | 11 |
| 3 | Тема 3 . Нравственные основы жизни | 9 |
| | Итого: | 34 |
| 1 | 7 класс Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Тема 2. Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3 | Тема 3. Человек и природа | 6 |
| | Итого | 34 |
| 1 | 8 класс Введение Тема 1. Личность и общество | 1 6 |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Тема 3. Социальная сфера | 5 |
| 4 | Тема 4. Экономика | 14 |
| | Итого | 34 |
| 1 | 9 класс Тема 1. Политика | 11 |
| 2 | Тема 2. Гражданин и государство | 11 |
| 3 | Тема 3. Основы российского законодательства | 11 |
| | Итого | 34 |

| | | |
|--|--------------------------|-----|
| | Резерв: 1 часа Итого: | 136 |
|--|--------------------------|-----|

Календарно- тематическое планирование

Обществознание 6 -9классы

| № | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт.) | Примечание Причина корректировки |
|--|----------------------------|--|--------------|-------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | | Введение. Путешествие в мир знаний об обществе | 1 | | | |
| Тема1. Человек в социальном измерении - 13 ч | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Человек – личность. Качества сильной личности | 1 | | | |
| 3 | 1.2 | Человек познает мир | 1 | | | |
| 4 | 1.3 | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 5 | 1.4 | Потребности человека. Способности человека | 1 | | | |
| 6 | 1.5 | Человек и его деятельность | 2 | | | |
| 7 | 1.6 | Человек и его деятельность | | | | |
| 8 | 1.7 | Связь между деятельностью и формированием личности | 1 | | | |
| 9 | 1.8 | На пути к жизненному успеху | 2 | | | |
| 10 | 1.9 | На пути к жизненному успеху | | | | |
| 11 | 1.10 | Практикум по теме «Качества сильной личности» | 1 | | | |
| 12 | 1.11 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | | | |
| 13 | 1.12 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | | | | |
| 14 | 1.13 | Контрольная работа | 1 | | | |
| Тема2 Человек среди людей – 11 ч. | | | | | | |
| 15 | 2.1 | Межличностные отношения | 1 | | | |
| 16 | 2.2 | Сотрудничество и соперничество | 1 | | | |
| 17 | 2.3 | Человек в группе | | | | |
| 18 | 2.4 | Лидеры | 1 | | | |
| 19 | 2.5 | Групповые нормы | 1 | | | |
| 20 | 2.6 | Общение | 1 | | | |
| 21 | 2.7 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 | | | |
| 22 | 2.8 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | | |
| 23 | 2.9 | Конструктивное | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|--|
| | | разрешение конфликта | | | | |
| 24 | 2.10 | Конструктивное разрешение конфликта «Межличностные отношения» | 1 | | | |
| 25 | 2.11 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | | | |
| Тема3. Нравственные основы жизни – 9 ч. | | | | | | |
| 26 | 3.1 | Человек славен добрыми делами | 1 | | | |
| 27 | 3.2 | Золотое правило морали | 1 | | | |
| 28 | 3.3 | Будь смелым | | | | |
| 29 | 3.4 | Смелость и отвага | 1 | | | |
| 30 | 3.5 | Человек и человечность | 1 | | | |
| 31 | 3.6 | Гуманизм - уважение и любовь к людям | 1 | | | |
| 32 | 3.7 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 | | | |
| 33 | 3.8 | Практикум по теме «Золотое правило морали» | 1 | | | |
| 34 | 3.9 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | | | |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)7 класс | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Вводный урок. | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | Что значит жить по правилам. | 1 | | | |
| 3 | 1.3. | Права и обязанности граждан. | 2 | | | |
| 4 | 1.4 | Права и обязанности граждан. | | | | |
| 5 | 1.5 | Почему необходимо соблюдать законы. | 2 | | | |
| 6 | 1.6 | Почему необходимо соблюдать законы. | | | | |
| 7 | 1.7 | Защита Отечества. | 2 | | | |
| 8 | 1.8 | Защита Отечества. | | | | |
| 9 | 1.9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | | | |
| 10 | 1.10 | Виновен – отвечай. | 1 | | | |
| 11 | 1.11 | Кто стоит на страже закона. | 2 | | | |
| 12 | 1.12 | Кто стоит на страже закона. | | | | |
| 13 | 1.13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 2 | | | |
| 14 | 1.14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | | | | |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) | | | | | | |
| 15 | 2.1 | Экономика и ее основные участники | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|--|
| 16 | 2.2 | Экономика и ее основные участники | | | | |
| 17 | 2.3 | Мастерство работника | 1 | | | |
| 18 | 2.4 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | | | |
| 19 | 2.5 | Производство: затраты, выручка, прибыль | | | | |
| 20 | 2.6 | Виды и формы бизнеса | 2 | | | |
| 21 | 2.7 | Виды и формы бизнеса | | | | |
| 22 | 2.8 | Обмен, торговля, реклама | 1 | | | |
| 23-24 | 2.9 2.10 | Деньги, их функции | 1 | | | |
| 25 | 2.11 | Экономика семьи | 2 | | | |
| 26 | 2.12 | Экономика семьи | | | | |
| 27 | 2.13 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 2 | | | |
| 28 | 2.14 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | | | | |
| Тема 3. Человек и природа (6 часов) | | | | | | |
| 29 | 3.1 | Человек – часть природы | 1 | | | |
| 30 | 3.2 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | | | |
| 31 | 3.3 | Закон на страже природы | 1 | | | |
| 32 | 3.4 | Практикум по теме «Человек и природа». | 2 | | | |
| 33 | 3.5 | Практикум по теме «Человек и природа». | | | | |
| 34 | 3.6 | Заключительный урок | 1 | | | |
| 8 класс | | | | | | |
| Тема 1. Личность и общество (6 часов) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Что делает человека человеком? | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | Человек, общество, природа. | 1 | | | |
| 3 | 1.3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | | | |
| 4 | 1.4 | Развитие общества | 1 | | | |
| 5 | 1.5 | Как стать личностью | 1 | | | |
| 6 | 1.6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | | | |
| Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов) | | | | | | |
| 7 | 2.1 | Сфера духовной жизни | 1 | | | |
| 8 | 2.2 | Мораль | 1 | | | |
| 9 | 2.3 | Долг и совесть | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|------|---|---|--|--|--|
| 10 | 2.4 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | | | |
| 11 | 2.5 | Образование | 1 | | | |
| 12 | 2.6 | Наука в современном обществе | 1 | | | |
| 13 | 2.7 | Религия как одна из форм культуры | 1 | | | |
| 14 | 2.8 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | | | |
| Тема 3. Социальная сфера (5 часов) | | | | | | |
| 15 | 3.1 | Социальная структура общества | 1 | | | |
| 16 | 3.2 | Социальные статусы и роли | 1 | | | |
| 17 | 3.3 | Нации и межнациональные отношения | 1 | | | |
| 18 | 3.4 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | |
| 19 | 3.5 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | | | |
| Тема 4. Экономика (13 часов) | | | | | | |
| 20 | 4.1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | | |
| 21 | 4.2 | Главные вопросы экономики | 1 | | | |
| 22 | 4.3 | Собственность | 1 | | | |
| 23 | 4.4 | Рыночная экономика | 1 | | | |
| 24 | 4.5 | Производство – основа экономики | 1 | | | |
| 25 | 4.6 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | |
| 26 | 4.7 | Роль государства в экономике. | 1 | | | |
| 27 | 4.8 | Распределение доходов | 1 | | | |
| 28 | 4.9 | Потребление | 1 | | | |
| 29 | 4.10 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | | |
| 30 | 4.11 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | | |
| 31 | 4.12 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | | |
| 32 | 4.13 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | | | |
| 33 | 4.14 | Заключительный урок | 1 | | | |
| 9 класс Тема 1. Политика (12) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Политика и власть | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | Государство | 2 | | | |
| 3 | 1.3 | Государство | | | | |
| 4 | 1.4 | Политические режимы | 2 | | | |
| 5 | 1.5 | Политические режимы | | | | |
| 6 | 1.6 | Правовое государство | 2 | | | |
| 7 | 1.7 | Правовое государство | | | | |
| 8 | 1.8 | Гражданское общество и | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|--|--|
| | | государство | | | | |
| 9 | 1.9 | Участие граждан в политической жизни | 2 | | | |
| 10 | 1.10 | Участие граждан в политической жизни | | | | |
| 11 | 1.11 | Политические партии и движения | 1 | | | |
| 12 | 1.12 | Межгосударственные отношения | 1 | | | |
| Тема 2. Гражданин и государство (11) | | | | | | |
| 13 | 2.1 | Основы конституционного строя РФ | 2 | | | |
| 14 | 2.2 | Основы конституционного строя РФ | | | | |
| 15 | 2.3 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | | | |
| 16 | 2.4 | Права и свободы человека и гражданина | | | | |
| 17 | 2.5 | Высшие органы государственной власти в РФ | 2 | | | |
| 18 | 2.6 | Высшие органы государственной власти в РФ | | | | |
| 19 | 2.7 | Россия – федеративное государство | 1 | | | |
| 20 | 2.8 | Судебная система РФ | 2 | | | |
| 21 | 2.9 | Судебная система РФ | | | | |
| 22 | 2.10 | Правоохранительные органы РФ | 1 | | | |
| 23 | 2.11 | Практикум по теме «Гражданин и государство» | 1 | | | |
| Тема 3. Основы российского законодательства(11) | | | | | | |
| 24 | 3.1 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | | | |
| 25 | 3.2 | Правоотношения и субъекты права | 1 | | | |
| 26 | 3.3 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | | |
| 27 | 3.4 | Гражданские правоотношения | 1 | | | |
| 28 | 3.5 | Право на труд. Трудовые отношения | 1 | | | |
| 29 | 3.6 | Семья под защитой закона | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|------|---|-----|--|--|--|
| 30 | 3.7 | Административные правоотношения | 1 | | | |
| 31 | 3.8 | Уголовно-правовые отношения | 1 | | | |
| 32 | 3.9 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | | |
| 33 | 3.10 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | | |
| 34 | 3.11 | Заключительный урок по курсу | 1 | | | |
| Итого | | | 136 | | | |