

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла

 Байдина Е.Н.

Протокол № 7

«22» июня 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Соколовская СОШ»

 Стешенко А.В.

«22» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Соколовская СОШ»

 Байдин Е.А.

«Педагогический совет № 11 от «30» 08 2021г.

Приказ № 138 от «31» 08 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»**

Основное общее образование
Базовый уровень
5 класс

Ткачёва Т.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для учащихся 5 класса составлено на основе рабочей программы на уровень основного общего образования (утверждена приказом МБОУ «Соколовская СОШ» №162 от 29.08.2014г.); на основе Программы курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2020.

Изменения, внесённые в рабочую программу.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в авторской программе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю из них (за счет резерва учебного времени) творческий проект – 3 ч

Согласно годовому учебному плану МБОУ «Соколовская СОШ » на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров) в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю (34 недели).

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы религиозных культур народов России»):

- словарная работа с текстом учебника;
- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;
- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, священной книги христиан – Библии);
- задания с выбором ответа (в тестовой форме);
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),
- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на составление плана или конспекта текста;
- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- разработка проектов;
- работа с притчами;
- тематические дискуссии;
- анализ ситуаций;
- работа с иллюстративным материалом.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в группе;
- фронтальные;
- работа в парах

5-9 класс Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Общая характеристика учебного курса

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Описание места учебного курса в учебном плане

Модуль «Основы мировых религиозных культур» в рамках комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа рассчитана на изучение модуля в 5 классе (34 учебных часов).

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов для проведения проектов: 3 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (модуля)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного модуля «Основы религиозных культур народов России» представлены в авторской рабочей программе «Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс/ К.А.Кочегаров.-М.: «Русское слово», 2012, на стр. 6,7.

Содержание учебного курса (модуля)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

№	Разделы	Количество часов
1.	Введение в тему	1 ч.
2.	Христианство	11 ч.
3.	Ислам	6 ч.
4.	Иудаизм	6 ч.
5.	Буддизм	6 ч.
6.	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.
7.	Творческий проект учащихся	3 ч.
	Итого:	34ч.

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александр-Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи

и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата проведения		Реализация электронного обеспечения
				По плану	Фактическ.	
1 четверть 8 нед. X 1 час = 8 часов						
1.	Введение в тему	Знакомство с традиционными религиями России. Прогнозирование разделов.	1	04.09		
2.	Православие в Древней Руси	Сообщение учащихся о Крещении Руси, о Киево-Печерском монастыре. Работа с дополнительными информационными источниками. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1	11.09		www.rushill07.narod.ru/
3.	«Поучение» Владимира Мономаха	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками. Работа над понятием «поучение».	1	18.09		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
4.	Православная Церковь и нашествие монголов	Сообщение учащихся о монгольском нашествии. Работа с дополнительными информационными источниками на тему: «Объединение русских земель вокруг Москвы».	1	25.09		www.rushill07.narod.ru/
5.	Православие в Московской Руси	Представление иконы митрополита Петра, преп. Нила Сорского, преп. Иосифа Вырицкого. Сообщение учащихся о преп. Ниле Сорском и Иосифе Вырицком. Работа со словарем. Работа над понятием «нестяжание».	1	02.10		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/

6.	Православие в Российском царстве	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками - «История Российского царства». Сообщения учащихся на тему: «Митрополит Филипп», «Патриарх Гермоген».	1	09.10		www.rushill07.narod.ru
7.	Заветы оптинских старцев	Знакомство с историей православия во времена Российской империи по тексту учебника. Работа над понятием «старец». Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Представление иконы «Амвросий Оптинский». Сообщения учащихся на тему: «Заветы оптинских старцев».	1	16.10		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
8.	Православие в Советской России		1	23.10		www.rushill07.narod.ru
9.	Православие в современной России	Знакомство с основными событиями истории православия XX — начала XXI в. И в современной России по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Патриарх Тихон», «Святитель Лука». Представление иконы. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Рассказ учителя о роли Церкви в годы Великой Отечественной войны.	1	2 четверть 06.11		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
10.	Православие в традициях русского народа	Знакомство с православными традициями и обрядами по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Сообщения учащихся на тему: «Таинства Церкви». Работа со словарем и с	1	13.11		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
11.	Православие и традиционные ценности русского народа	дополнительными источниками информации. Представление иконы «Преображение Господне». Работа в группах над проблемным вопросом «Что такое именины?»	1	20.11		www.rushill07.narod.ru

12.	Дом и семья в православии	Знакомство с семейными православными традициями по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Житие баговерных князей Петра и Февронии». Представление иконы святых Петра и Февронии. Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи». Рассказ учителя о Всероссийском Дне семьи, любви и верности.	1	27.11		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
13.	Святые Петр и Феврония		1	04.12		
14.	Древняя история ислама на территории России	Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника.	1	11.12		www.rushill07.narod.ru
15.	Мусульмане в России	Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.	1	18.12		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
16.	Ислам в современной России	Знакомство с современным этапом развития мусульманства в нашей стране по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Беседа о мусульманских ценностях. Просмотр слайдов.	1	25.12		
17.	Мусульманские ценности и идеалы		1	3 четверть 15.01		www.rushill07.narod.ru
18.	Дом и семья в исламе	Знакомство с мусульманскими ценностями семьи по тексту учебника. Обсуждение притчи о сыновьях. Пересказ старинного предания. Обсуждение в группах продолжения истории, данной в учебнике.	2	22.01		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
19.				29.01		
20.	Появление и развитие иудаизма в России	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. по тексту учебника.	1	05.02		
21.	Иудаизм в Российской Империи	Знакомство с новыми словами. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1	12.02		www.rushill07.narod.ru/

		Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.				
22.	Иудаизм в СССР	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в СССР и на современном этапе по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.	1	19.02		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
23.	Иудаизм в современной России	Сообщения учащихся о геноциде евреев в годы Великой Отечественной войны.	1	26.02		www.rushill07.narod.ru/
24. 25.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Знакомство с основными ценностями семьи, дома, отношения к ближним. Обсуждение советов из книги «Доброе сердце». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сравнительный анализ семейных ценностей в православии, исламе и иудаизме.	2	05.03 12.03		
26.	Тибетский буддизм	Знакомство с основными особенностями тибетского буддизма и историей его возникновения и распространения в России.	1	19.03 4 четверть		
27.	Распространение буддизма среди Народов России	Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Работа над усвоением понятий. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1	02.04		Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , www.predanie.ru/
28.	Буддизм в СССР	Сообщения учащихся о буддийских монастырях.	1	09.04		
29.	Буддизм в современной России	Знакомство с основными событиями, связанными с историей буддизма в СССР и современной России. Работа со словарем и с	1	16.04		www.rushill07.narod.ru/

		дополнительными источниками информации.				
30. 31.	Буддизм в культуре и традициях народов России	Сообщения учащихся о буддийских праздниках. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Работа над усвоением понятий.	2	23.04 30.04		Православная медиа-библиотека www.altarnik.org , biblion.narod.ru , , www.predanie.ru/
32.	Повторительно-обобщающий урок «Мировые религии»	Работа в группах. Разгадывание кроссворда. Игра «Угадай картинку». Сообщения учащихся.	1	07.05		
33. 34.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	Защита проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	2	14.05 24.05		
	Итого:		34			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество и (или) %	Примечание
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
1.	<p>Основная литература: Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014</p>		

	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Кобец О., Крупенков А.Н., Крупенков Н.В. История Белгородской епархии.- Белгород: Белгородская областная типография, 2006 г. - 400 с.</p> <p>2. Храмы Святого Белогорья [Фотоальбом] – посвящен 100-ю со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского. - Белгород, 2011 г. - 324 с</p> <p>3. Православные храмы земли Оскольской/Авт.-сост. П.Е. Шишкин, Н.И. Мурашов. Ред. В.А. Вербкин/. Старый Оскол, 2008.-88 с. : илл.</p>	1	
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
2	Комплект демонстрационных плакатов по православной культуре		
СРЕДСТВА ИКТ			
3	Классная доска. Компьютер. .	1 1	
4	Цифровые образовательные ресурсы Мультимедийные презентации. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)		
5	Православные мультимедиа-ресурсы:	Используются	

<p>pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа- библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие";www.altarnik.okis.ru- Православнаямедиа-библиотека,biblion.narod.ru Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/); Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/); Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/); Музей им. Пушкина (http://www.museum.ru/gmii/); Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/); Третьяковская галерея (http://www.tretyakov.ru/); Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/); (</p>	<p>для получения дополнительно й информации предмету как на уроках, так и во внеурочной деятельности</p>	
---	---	--

**Планируемые результаты изучения учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Учащиеся 5 класса научатся:

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;

- *осознавать* ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- *делать* осознанный нравственный выбор;

- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

- *строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.