

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Соколовская СОШ»
Протокол № 6 от «16» апреля 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Соколовская СОШ»
Байдин Е.А.
Приказ № 44 от «17» апреля 2021 года

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2020 год**

Содержание

		стр.
Раздел I		
1	Общая характеристика учреждения	3
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	4
2	Оценка организации образовательной деятельности	5
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	5
	2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	7
	2.4. Организация работы с одарёнными детьми	20
	2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	21
3	Оценка системы управления организации	22
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
	4.1. Характеристика образовательных программ	26
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	38
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	44
	4.4. Результаты промежуточной аттестации	48
	4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	52
5	Оценка организации учебного процесса	58
6	Оценка востребованности выпускников	60
7	Оценка качества кадрового обеспечения	61
8	Оценка учебно-методического обеспечения	63
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	70
10	Оценка материально-технической базы	72
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	73
Раздел II		
1	Показатели деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2020 год	80

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Соколовская СОШ».

Юридический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Фактический адрес: 309237, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3.

Телефон - факс 47231- 3-15-41

E-mail: [sokol02ol @ yandex.ru](mailto:sokol02ol@yandex.ru)

Web-site: <http://www.sokolsh.ru>

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с.Ивица, с.Фощеватое, х.Овчаровка, х. Красный, х. Миндоловка, х. Щетиновка, п. Мичуринский. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» находится по адресу: 309237, Белгородская область, Корочанский район, с.Соколовка, ул. Зелёная, 3.

В материалах «Текущей школьной статистики Курского губернского земства» за 1899-1900гг значится смешанная школа с. Соколовка Нечаевской волости Корочанского уезда, год открытия – 1895 год.

В 1973 году открыта Соколовская средняя школа, построенная на средства колхоза «50 лет Октября».

С 24 января 2011 года школе присвоен статус бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа».

2015год - в школе был проведён капитальный ремонт.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной районной библиотеки, сельские модельные Дома культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагога» МБОУ «Соколовская СОШ» на 2021 - 2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласована с начальником управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» и утверждена приказом.

Цель программы: Создать условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Организация работы над методической темой: «Стратегия школы в условиях перехода на новые ФГОС НОО: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса».

2. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализация образовательной программы, программы развития школы.

3. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых обучающихся.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Направления деятельности учреждения:

Реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования.

Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.

Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие системы управления.

Воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6358, серия 31Л01 № 0002085, выдана 28 ноября 2014года Департаментом образования Белгородской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3844, серия 31А01 0000414, от 19 января 2015года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 19 января 2027 г.

Устав МБОУ «Соколовская СОШ», утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 553 от 05 октября 2018г.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», были внесены изменения и дополнения (приказ № 220 от 24.10.2017 года, №166 от 30.08.2018 года).

Годовой календарный учебный график рассмотрен педагогическим советом (протокол №09 от 20.06.20г.), утверждён приказом от 23.06.2020г. № 90-А. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №03 от 20.06.20г.) рассмотрены на педагогическом совете (протокол №09 от 20.06.20г.), утверждены приказом от 23.06.2020г. № 90-А. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 22 ребёнка в возрасте от 3-х до 8 лет. Группа разновозрастная.

В 2020 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2020 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей, справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Соколовская СОШ», прибывших в МБОУ «Соколовская СОШ» в течение 2020 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2020 года на дому обучается 1 человек (9 класс).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального общего образования 37 обучающихся. Организовано инклюзивное обучение по адаптированной основной образовательной программе (ТНР)

На уровне основного общего образования (47 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 обучающийся. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

На уровне среднего общего образования (4 обучающихся) в 2020 году учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Соколовская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Соколовская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией воспитательной системы школы. Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании», программ: патриотического, экологического духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные задачи, решаемые школой в 2019-2020 году:

1. Формирование конкурентно-способной и сознательно-адаптированной личности на основе ориентации на общечеловеческие ценности и социально-ценностные отношения.
2. Формирование единства школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании.
3. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.
4. Создание условий для реализации плана работы школы по разделу «Воспитательная работа» через вовлечение всего ученического коллектива в подготовку и проведение мероприятий.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое воспитание

программы и проекты направленные на:

- развитие диалога между поколения (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций)
- исследование родного края, природного и культурного наследия страны.
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.
- уважительное к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства.
- уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)
- сохранение среды обитания

-нравственно- духовное воспитание;

программа направлена на:

- увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России.
- на повышение общего уровня культуры обучающихся
- расширение пространства взаимодействия со сверстниками.

-экологическое воспитание;

программа направлена на:

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, села.

- положительное отношение к труду и творчеству

программа направлена на:

- формирование уважения к труду, о его ценности и творчества для личности, общества, государства.
- возможность с ранних лет получить знания о различных профессиях и определиться в выборе своей.
- формирование личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности

- интеллектуальное воспитание

программа направлена на:

- организацию работы с одарёнными детьми и подростками.
- создание систем олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и т.д.
- развитие творческой активности детей

- здоровьесберегающее воспитание

программа направлена на:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения (лекции, встречи, клубы)
- обеспечение условий для занятия спортом и культурой (спортивные площадки, клубы, кружки, секции и т. д)
- формирование культуры здоровья
- пропаганду здорового образа жизни
- обеспечение нравственного и духовного здоровья.

- социокультурное и медиакультурное воспитание

программа направлена на:

- обеспечение межпоколенного диалога
- предупреждение социальной агрессии, противоправной деятельности
- организация мероприятий посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира

- культуротворческое и эстетическое воспитание

программа направлена на:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуре
- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений
- развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

- правовое воспитание и культура безопасности

программа направлена на:

- повышение правовой грамотности обучающихся
- повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации.
- безопасность обучающихся в образовательном учреждении

-проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности.

- воспитание семейных ценностей

программа направлена на:

- повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений
- организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами.

- Формирование коммуникативной культуры

программа направлена на:

- развитие речевых способностей. Коммуникации между ровесниками
- . развитие школьных средств массовой информации
- . организация мероприятий связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях образования обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода. В течение года проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника, сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

В 2020 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, смотр, фестиваль, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, урок нравственности, внеурочную деятельность

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа:

- тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера);
- постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

В 2019-2020 учебном году была организована «Школа полного дня», которая предполагала большую нагрузку на классного руководителя. Ежедневные прогулки на свежем воздухе перед началом внеурочной деятельности.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса», опираясь при этом на методическую тему школы.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение ставило перед собой цели и решало поставленные задачи:

Цель: совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы классного руководителя. Организовать информационно-методическую и практическую помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Задачи МО:

1. Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Темы заседаний: «Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году», «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом», «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития, «Профилактика девиантного поведения подростков», «Анализ воспитательной работы за первое полугодие», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»; организационное и итоговое заседание, на котором подведены итоги работы за год и определены задачи на следующий учебный год.

Во время первого заседания был подготовлен проект воспитательной работы в школе. Классные руководители запланировали воспитательные мероприятия, родительские собрания, выступления на заседаниях МО.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, в благоустройстве школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце учебного года педагоги проводят самоанализ своей деятельности за год, делятся планами.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2021 год являются:

1. Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях поэтапного внедрения ФГОС и новых педагогических технологий.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя, привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.
3. Повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

Как и прежде одним из важных моментов в воспитательной работе с детьми является ее планирование, т.е. правильное составление планов воспитательной работы классных руководителей. Проверки планов воспитательной работы классных руководителей показали, что у большинства планы оформлены в соответствии с требованиями к оформлению плана, с опорой на воспитательную систему школы.

Ежегодный анализ воспитательных планов наряду с позитивами в его составлении выявляет ряд следующих негативов:

1. Из года в год некоторые педагоги сохраняют формальное отношение к составлению классного документа (попросту занимаются отпиской);

2. Некоторыми классными руководителями не сохраняется общий алгоритм планирования;

3. Не всеми учитываются особенности класса, не проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

1. необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей; руководителей кружков, спортивных секций;

2. продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года с традиционными консультациями, практикумами для начинающих классных руководителей.

3. в течении учебного года вносить корректировку, дополнения в планы в связи с государственными, региональными, муниципальными документами об образовании и воспитании.

4. провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

В планы работы входит раздел «Социальный паспорт класса», который позволяет классному руководителю иметь всю информацию об учениках, их интересах и увлечениях, о состоянии их здоровья, а также данные о родителях каждого ученика, что очень важно при планировании работы с классом. Особых замечаний не было и по анализу работы за прошлый год и по четвертям. Классные руководители Босова С.А., Мандрикова Е.Д., Шинкарева Т.А., Приймакова В.Н. дают полный анализ работы, освещая все стороны деятельности с классом:

- эффективность целеполагания и планирования работы в прошлом году;
- развитие ученического коллектива;
- участие учащихся в жизнедеятельности класса и школы;
- взаимодействие с учителями – предметниками, социальное развитие учеников;

- взаимодействие с родителями и родительским комитетом, опираясь на диагностические данные анкет, тестирования, проводимых в классе в течение года

Главной проблемой планов воспитательной работы года являлась его долгое составление

Особую роль школа уделяла патриотическому воспитанию, истории своего села. В течение года прошли встречи с ветеранами ВС РФ, тружениками тыла, детьми войны, войнами – афганцами, которые надолго останутся в памяти детей, операциях «Обелиск», «Ветераны живут рядом», «Салют, Победа!». 2019-2020 учебный год был посвящён 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В 2020 учебном году советом музея были разработаны поисковые задания:

- Юные герои,
- Дети-войны Соколовского сельского поселения,
- 715 авиаполк в истории нашего села.

Весь собранный материал оформлен.

В результате анализа работы с родителями выделились следующие проблемы:

1. Активность родителей только в начальной школе;
2. Отчужденность родителей среднего и старшего звена от школы (родители считают, что таким образом они способствуют саморазвитию детей, предоставляя им полную свободу, что очень ошибочно).
3. У некоторых классных руководителей работа с родителями сводится только к результатам успеваемости и поведения.

В связи с этим необходимо активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена с родителями, организовать работу родительского всеобуча по классам для оказания методической и педагогической помощи.

Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям представить всю работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы, оказание помощи родителям в деле воспитания детей. И эта цель выполнялась в течение года.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли гербы своих семей, знакомились с наградами, реликвиями.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжал свою работу «Совет отцов», основной задачей работы которого является оказание помощи неполным семьям в воспитании детей, оказание помощи по благоустройству территории.

Рекомендации: в 2021 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

Необходимо отметить, что увеличилось число учащихся среднего и старшего звена, занимающихся в кружках. Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяется его направление.

В образовательной программе школы имеется оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное) через кружки и секции

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
		Количество часов								
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Игровое ГТО»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	-	1	1	-	-	1	1	1	1
	Кружок «Этика»	1	1	-	-	-	-	-	-	-

	азбука добра»									
Общеинтеллектуальное	Кружок «Весёлый английский»	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Шахматы»	-	1	1	1	-	-	-	-	-
	Кружок «Рождественные преобразования выражений»	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Кружок «Математический практикум»	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Кружок «Информатика»	-	-	-	-	1	1	-	-	-
	Кружок «Час чтения»	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Кружок «Занимательная математика»	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Общекультурное	Кружок «Любительский театр»					1	1	1	1	1
Социальное	«Познай себя»	-	-	-	-	1				
	Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»	1	1	1	1	-	-	-	-	-

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) в таких формах, как кружки, спортивные секции.

В школе осуществляются дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.

№ п.п	Объединение	Часов	автор название программы
1.	«Клуб будущих	1	«Основы избирательного права» для учащихся

№ п.п	Объединение	Часов	автор название программы
	избирателей»		10-11 классов Михайлевская Е.А., Косенко А.В.
2.	«Пенсионный всеобуч»	1	«Пенсионный всеобуч» А.В. Пересыпкина, В.А. Синюков

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Активизировалась работа классных органов самоуправления в 7,8 и 9 классах.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в этом году было духовно-нравственное воспитание школьников. В каждом классе прошли родительские собрания на тему: «Семья и духовно-нравственное воспитание ребёнка». В течение года прошли конкурсы и мероприятия по данной теме – конкурс рисунков «Пасхальный фестиваль», конкурс чтецов «Духовная поэзия русских классиков», прошли уроки нравственности.

Была организована поездка в Корочанский краеведческий музей, проведены ряд виртуальных экскурсий в разные уголки нашей Родины.

Советом старшеклассников проводились акции милосердия, в которых принимали участие все учащиеся школы. Работу в данном направлении следует продолжать в новом учебном году.

Ещё одним важным направлением в работе школы явилась пропаганда здорового образа жизни и борьба с наркоманией. В течение всего года ученики активно участвовали во всех спортивных мероприятиях в школе и в районе.

В школе были организованы встречи с медицинскими работниками, прошёл конкурс плакатов «Наше здоровье – в наших руках!», дни здоровья, велась активная работа по недопущению курения среди школьников. Учащиеся готовили презентации по здоровому образу жизни. Работа в данном направлении обязательно должна продолжиться в следующем году. Для эффективности этой работы необходимо активнее привлекать родителей и учеников.

Программа «Благоустройства» реализовалась в течении всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось. По результатам областного конкурса, школа стала лауреатом.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность классных руководителей. Систематически проводились рейды в места скопления молодёжи сел Соколовка, Мичурино, Ивица, Фощеватое. За прошедший год нарушений дисциплины учащимися в общественных местах не было. Классные руководители в течение года поддерживали тесную связь с родителями, осуществляли постоянный контроль за посещаемостью, проведением свободного времени. На внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Корочанского района учащихся Соколовской школы нет.

Весь учебный год проводился мониторинг эффективности воспитательной работы в школе, результаты, которого позволяют выявить проблемы работы на новый учебный год.

В 2020 году было продолжено использование методик изучения уровня воспитанности личности ребенка. Исследования проводились на основании диагностического инструментария по воспитательной работе с использованием методик М.И.Шиловой, Н.П. Капустина (Тест для определения уровня воспитанности) А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, (Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни»), Н.Е. Щурковой (Тест «размышляем о жизненном опыте») М.И. Рожкова (Методика для изучения социализированности личности учащегося О.В. Лишина (Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива ,модифицированный вариант)

Истекший 2020 дал такие результаты:

Классы	Уровень воспитанности (начало учебного года)	Уровень воспитанности (1 полугодие)
1		
2	4,3 хороший	4,3 хороший
3	4,4 хороший	3,9 средний
4	4,4 хороший	4,2 хороший
5	4,0 хороший	4,2 хороший
6	4,7 высокий	3,9 средний
7	3,6 средний	3,9 средний
8	4,1 хороший	4,3 хороший
9	4,5 высокий	3,9 средний
10-11	4,1 хороший	4,2 хороший
По школе	4,2 хороший	4,2 хороший

Современное ОУ – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдается воспитанию. Важнейшими задачами воспитания являются следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Выводы:

- В 2019-2020 учебном году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
- Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.
 1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
 2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное

самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию

технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;

- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

Б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

В) Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и

совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Байдин Евгений Александрович	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-3-15-41
Заместитель директора	Стешенко Александра Васильевна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-3-15-41

Заместитель директора	Ткачева Юлия Васильевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	847231-3-15-41
Заместитель директора по АХЧ	Глущенко Светлана Петровна	Административно- хозяйственная работа	847231-3-15-41

В школе созданы школьный ученический совет «Инициатива», детская общественная организация «Добрые дети», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
- В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Программа) разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Соколовская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с. (Пилотный вариант).

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует пилотному варианту ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г.- 352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования **«Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста»** под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д). **Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста** (авторский коллектив Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха).

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1.Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объёме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» (русский) (0,5ч.) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) (0,5ч.)

Образовательная деятельность в МБОУ «Соколовская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1,2,3,4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Соколовская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4 классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Основное общее образование.

На уровне ООО реализуются три основные образовательные программы: основная образовательная программа, реализующие ФГОС, основная образовательная программа, реализующая ФКГОС и адаптированная основная образовательная программа.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Соколовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом

знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» (русский) (0,5ч.) и «Родная литература» (русская) (0,5ч.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся:

- в 5 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в неделю);

- в 6 классе отсутствуют часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, по причине реализации предметной области «Родной язык» и «Родная литература» и реализации часов учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский);

- в 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

 - 1 час добавлен на изучение предмета «Математика»,

 - 1 час на изучение предмета «Биология»;

- в 8 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

 - 1 час добавлен на изучение предмета «Математика»;

- в 9 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на изучение предмета «Психология и выбор профессии» для организации предпрофильной подготовки обучающихся (по запросам) в объёме 1 часа в неделю.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Соколовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

-создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

-формирование духовно-нравственной личности;

-формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

АООП ООО МБОУ «Соколовская СОШ» адресована учащимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях

(замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

В 8 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных занятий с учащейся педагогом- психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом - в объёме 1 час в неделю.

3. Основная образовательная программа основного общего образования реализует требования ФКГОС ООО.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы уровня общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачи:

-обеспечение усвоения учащимися основ наук на уровне государственных стандартов, что позволит им продолжить обучение в средней школе или среднем специальном учебном заведении;

-оказание учащимся консультативной помощи в самоопределении и выборе профильного изучения предметов, углублённого изучения предметов на основе диагностики;

-создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;

-создание условий для прочного усвоения учебного материала с учётом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся за счёт увеличения часов на изучение предметов, целенаправленной организации индивидуальных и групповых занятий;

-обеспечение дальнейшего усвоения учащимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Учебный план уровня основного общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

На уровне основного общего образования федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объёме.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включен учебный предмет «Родной язык и литература». На изучение данных предметов из часов компонента ОУ выделено 0,5 ч. Преподавание предмета «Родной язык и литература» осуществляется в составе предметов «Русский язык» и «Литература». На основании результатов изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках предпрофильной подготовки, учащимся 9-х классов были предложены разнообразные элективные курсы.

Учащимися был выбран элективный курс «Психология и выбор профессии», который направлен на профессиональную подготовку обучающихся.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФКГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ расширенного и углубленного изучения предметов.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Астрономия».

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов;

- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Компонент образовательного учреждения:

В 10 – 11 классах 1 час школьного компонента учебного плана добавлен на изучение предмета химии с целью реализации 2-х часовой программы по предмету, на изучение предмета математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Правописание» - по 1 часу в 10 и 11 классах; «Клетки и ткани», «Астрономия» по 0,5 часа.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования в 2019-2020 учебном году направлен на получение общего образования и обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение в 10 - 11 классах в 2019-2020 учебном году осуществлялось в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 34 часа.

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;

6. Федеральный и региональный компоненты учебных планов основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме;

7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015), приказом Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Соколовская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 11 классе обучалось 3 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособрнадзором. Два выпускника 11 класса проходили ГИА – 11 в форме ЕГЭ.

В августе 2019 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2019 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2020.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2019 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года, посещаемость

дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в коридоре школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене, обучали выпускников приёмам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и

сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, литературе, биологии, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали еженедельные дополнительные занятия по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2020 году.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в конце 2019-2020 учебного года, на основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты

которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Вступительные испытания при приёме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена. Все обучающиеся 11 класса прошли аттестационные испытания и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение ЕГЭ было организовано с учётом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции. 2 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ, так как поступали в ВУЗ.

Выводы:

1. В МБОУ «Соколовская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ЕГЭ по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020 – 2021 учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение контрольных работ в 11 классе по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому

языку, математике, обществознанию, биологии, географии. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы поставить контроль 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В итоговом сочинении из 3 выпускников по списку 11 класса приняли участие 3 выпускника, успешно получили за сочинение «зачтено» все 4 обучающихся.

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Кол-во уч., сдавав экзамен	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
Русский язык	2	59	68,4	70,87
Математика профильная	1	27	47,6	50,99
Биология	1	47	48,96	49,7
Физика	1	38	50,3	53,5
Химия	1	61	60,3	56,67

Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Наименование предмета	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	69,25	56,25	59
Математика базовая	Оценка -4,75	Оценка – 5	-
Математика профильная	45	47,5	27
Обществознание	53	46	-
Биология	35	38	47
География	-	-	-
Физика	44	54	38
Литература	58	-	-
Информатика и ИКТ	62	20	-
Химия	-	34	61

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

2. Средний балл по результатам ЕГЭ в 2020 году повысился по русскому языку, по биологии, по химии.

3. По математике (профильный уровень), и по физике средний балл понизился.

Проблемы:

1. Обучающиеся 11 класса понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2019 годом по следующим предметам: математике профильной, физике.

2. Среди выпускников 11 класс в 2020 году нет выпускников, которые бы получили максимальное количество – 100 баллов.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2020 – 2021 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2021 году;

4. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок.

5. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ.

6. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

7. Усилить контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями и дополнениями освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2019г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2019 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2020 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности

подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей).

С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2020 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

-контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

-вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2019 – 2020 учебном году в 9 классе обучались 11 девятиклассников, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена в 2020 году не проводилась. Таким образом, на основании приказа МБОУ «Соколовская СОШ» № «О завершении 2019-2020 учебного года» была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике в период с 26 мая по 29 мая 2020 года.

Выводы:

1. Аттестаты об основном общем образовании выданы по результатам промежуточной аттестации.

4.4. Результаты промежуточной аттестации

Показатели успеваемости и качества знаний за 2019- 2020 учебный год

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	70	100	42	100	75	100	60	100
2	Литературное чтение	60	100	58	100	88	100	66,7	100
3	Математика	70	100	50	100	75	100	63,3	100
4	Окружающий мир	60	100	50	100	88	100	63,3	100
5	Иностранный язык (английский)	80	100	83	100	75	100	80	100
6	Изобразительное искусство	90	100	83	100	88	100	86,7	100
7	Технология	90	100	100	100	88	100	93,3	100
8	Музыка	100	100	100	100	75	100	93,3	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

10	Литературное чтение на родном языке (русский)	60	100	75	100	88	100	73,3	100
11	Родной язык (русский)	60	100	42	100	75	100	56,7	
	Итого:	76,4	100	71,2	100	83,2	100	76,1	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс	Качество знаний по школе
1	Русский язык	42	100	73	100	67	100	63	100	36	100	55
2	Литература	50	100	73	100	100	100	63	100	45	100	64,7
3	Иностранный язык (английский)	67	100	82	100	100	100	100	100	64	100	80,4
4	Второй иностранный язык (французский)	75	100	55	100	-	-	50	100	64	100	62
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-6	Математика	50	100	55	100	33	100	50	100	36	100	45,1
7	Информатика	-	-	-	-	44	100	50	100	36	100	42,9
8	История России. Всеобщая история.	67	100	45	100	33	100	50	100	45	100	49
9	Обществознание	-	-	45	100	67	100	50	100	36	100	48,7
10	География	58	100	64	100	78	100	75	100	64	100	66,7
11	Биология	67	100	45	100	44	100	50	100	45	100	51
12	Физика	-	-	-	-	89	100	75	100	36	100	64,3
13	Химия	-	-	-	-	-	-	50	100	45	100	47,4
14	Изобразительное искусство	100	100	91	100	100	100	100	100	-	-	97,5

	о											
15	Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	100
16	Искусств о	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Правосла вная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Физичес кая культура	100	100	91	100	78	100	75	100	100	100	90,2
19	Основы безопасн ости жизнедея тельности и	-	-	-	-	-	-	75	100	73	100	73,7
20	Технолог ия	83	100	91	100	56	100	75	100	-	-	77,5
21	Родная литерату ра (русская)	50	100	73	100	100	100	63	100	45	100	64,7
22	Родной язык (русский)	50	100	73	100	100	100	63	100	45	100	64,7
	ИТОГО	68,5	100	70,4	100	74,3	100	65,4	100	51	100	65,6

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успевае мость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успевае мость 11 класс	Качество знаний по школе
1	Русский язык	67	100	100	100	77,8
2	Литература	83	100	100	100	88,9
3	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100
4	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	-
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	-
6	Математика	67	100	100	100	77,8
7	Информатика	67	100	100	100	77,8
8	История	100	100	100	100	100
9	Обществознание	100	100	100	100	100
10	География	100	100	100	100	100
11	Биология	83	100	100	100	88,9
12	Физика	67	100	100	100	77,8
13	Химия	100	100	100	100	100
14	Православная культура	100	100	100	100	100
15	Физическая культура	100	100	100	100	100
16	Основы безопасности жизнедеятельности	83	100	100	100	88,9
17	Технология	100	100	100	100	100
18	Алгебра плюс: элементарная	67	100	100	100	77,8

	алгебра с точки зрения математики					
19	Клетки и ткани	100	100	100	100	100
20	Мировая художественная культура	100	100	100	100	100
21	Правоведение	100	100	100	100	100
22	Русское правописание: орфография и пунктуация	67	100	100	100	77,8
23	Астрономия	100	100	-	-	100
	ИТОГО	88,1	100	100	100	92,1

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	12	-	-	-	-	-	-
2	10	4 Аушева Виктория Гупалов Кирилл Локтева Анастасия Лопин Александр	2	4	-	60	100
3	12	1 Матыцина Анна	4	7	-	41,7	100
4	8	2 Быканов Михаил Семенова София	4	2	-	75	100
Всего:	42/30	7	10	13	-	56,7	100
5	12	2 Гончаров Роман Дмитров Герман	3	7	-	41,7	100
6	11	0	5	6	-	45,5	100
7	9	0	3	6	-	33,3	100
8	9 (8+1)	2 Стешенко Алина Ткачев Данил	2	4	-	50	100
9	11	0	3	8	-	27,3	100
Всего:	52 (51+1)	4	16	31	-	39,2	100
10	6	0	4	2	-	67	100
11	3	0	3	0	-	100	100
Всего:	9	0	7	2	-	77,8	100
Итого по школе:	103 (90+1)	11	33	46	-	48,9	100

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2018 уч.год	2019 уч.год	2020 уч.год
Качество знаний по школе	49,5	49,4	48,9

Качество знаний в разрезе классов по школе в 2019-2020 учебном году снизилось.

Необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, заседаниях методических объединений. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала обучающимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся:

- целенаправленно работать по повышению внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении предметов,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости, посещаемости, индивидуальное консультирование, постоянная связь с родителями);
- индивидуальное и групповое консультирование при подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий;
- организация участия школьников в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх.

Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 1-11 классов школы, освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На основании приказа по МБОУ «Соколовская СОШ» № 66 от 20 мая 2020 «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 9,11 классах МБОУ «Соколовская СОШ» по русскому языку и математике», руководствуясь нормативно правовой базой была проведена промежуточная аттестация в 9,11 классах по русскому языку и математике в мае 2020 года в дистанционном формате согласно утверждённому графику (приказ № 74 от 25 мая 2020года) в период с 26 мая 2020 года по 29 мая 2020 года. Все аттестационные испытания прошли успешно.

Изменения в организационный отдел основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования

Раздел 1.3. «Формы промежуточной аттестации» пояснительной записки к учебному плану уровня начального общего образования на 2019-2020 учебный год в новой редакции

«Промежуточная аттестация» на уровне начального общего образования в условиях действия ограниченных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации в 4 четверти 2019-2020 учебного года основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится во 2-4 классах в конце учебного года по всем предметам

учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся (четвертных отметок) и фиксируется в виде годовой отметки по предмету. В 1 классе годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана и фиксируется в форме «зачтено/незачтено».

Раздел 1.3. «Формы промежуточной аттестации» пояснительной записки к учебному плану уровня основного общего образования на 2019-2020 учебный год в новой редакции

«Промежуточная аттестация» на уровне основного общего образования в условиях действия ограниченных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации в 4 четверти 2019-2020 учебного года основной образовательной программы основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в 5-8 классах в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся (четвертных отметок) и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

В 9 классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по русскому языку и математике. Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием выдачи выпускнику аттестата об основном общем образовании. По всем остальным предметам учебного плана 9 класса промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся (четвертных отметок) и фиксируется в виде четвертной отметки по предмету».

Раздел 1.3. «Формы промежуточной аттестации» пояснительной записки к учебному плану уровня среднего общего образования на 2019-2020 учебный год в новой редакции

«Промежуточная аттестация» на уровне среднего общего образования в условиях действия ограниченных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации в 4 четверти 2019-2020 учебного года основной образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в 10 классе в конце учебного года по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся в 1 и 2 полугодии и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

В 11 классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по русскому языку и математике. Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием выдачи выпускнику аттестата о среднем общем образовании».

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В рамках реализации мероприятий программы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» №1179 от 11 октября 2019 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе «Корочанский район» в 2019-2020 учебном году», в период с 07 ноября 2019 года по 09 декабря 2019 года учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: ОБЖ, обществознанию, экологии, биологии, праву, химии, физической культуре, экономике, химии, основам православной культуры.

ОБЖ- 2 человека

Обществознание –3 человека

Экология- 1 человек

Биология-1 человек

Право- 2 человека

Химия- 1 человек

Физическая культура- 3 человека

Экономика- 1 человек

Православная культура- 2 человека.

Химия-1 человек

По итогам муниципального этапа олимпиад **призёрами** стали следующие учащиеся:

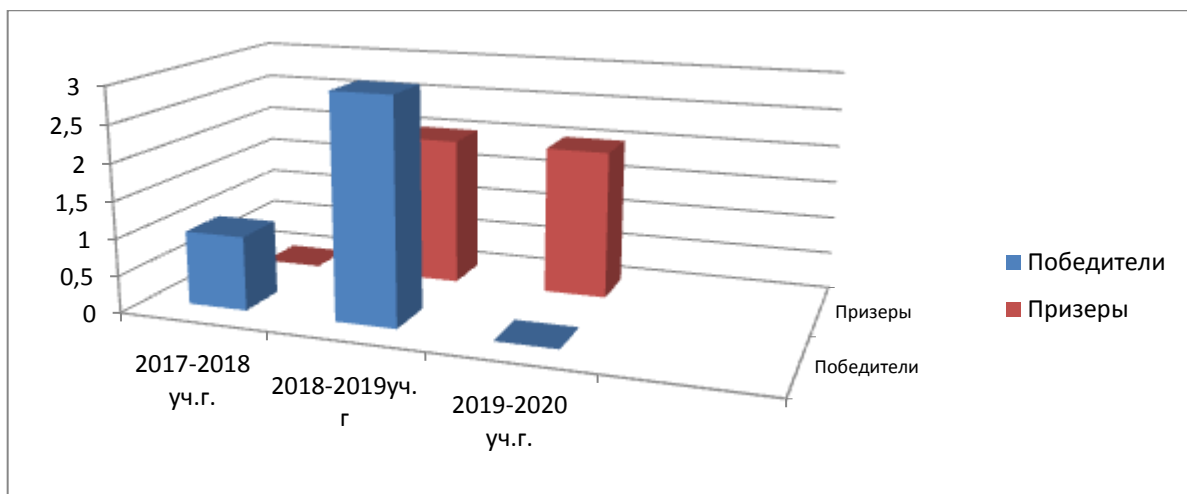
	предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	Физическая культура	Мыслинцев Иван Алексеевич	10	Ткачёв Андрей Анатольевич
2	Экономика	Смецкой Роман Евгеньевич	9	Ткачёва Татьяна Анатольевна

Итого:

Призеры – 2 человека.

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.
Победители	1	3	0
Призёры	0	2	2



Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.
2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Обучающиеся приняли участие в региональных конкурсах:

- ✓ Финальные Областные соревнования по гимнастике в зачет 62-Спартакиады школьников;
- ✓ Финальные Областные соревнования по гимнастике в зачет 62-Спартакиады школьников Деревянный Олимп – 3 место;
- ✓ Областной Интернет-конкурс «Яркие санки 2019-2020» номинация №3 Стещенко Алина – победитель.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных выставках, месячниках, конкурсах:

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эко-гид» Номинация – Ткачев Данил 8 кл. - 3 место;

- ✓ Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка Номинация «Живопись» Таджибаева Диана- 2 место;
- ✓ Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Креативная елочная игрушка» Быканов Михаил -3 место;
- ✓ Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Зимняя сказка» Лопин Александр -3 место;
- ✓ Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо алфавит» Лопин Александр – призер;
- ✓ Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо алфавит» Матыцина Анастасия – призер;
- ✓ Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо алфавит» Аушева Виктория – призер;
- ✓ Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо алфавит» Гупалов Кирилл – призер;
- ✓ Районный смотр-конкурс кадетских коллективов и юнармейских отрядов «К защите Родины готов!» номинация «Строевая подготовка» кадетский коллектив МБОУ «Соколовская СОШ» - 2 место;
- ✓ Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Мобильное Фото» Ткачев Данил 8 кл. -1 место;
- ✓ Муниципальный этап конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» Глущенко Карина – лауреат;
- ✓ Муниципальный конкурс селфи-фотографий «Я сдам ЕГЭ» Ткачев Данил 11 кл. - призер;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2020» номинация «Лучший учитель» Мандрикова Елена Даниловна – лауреат;
- ✓ Муниципальный конкурс выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли» номинация «Декоративное цветоводство» Мозговая Анна – 3 место;
- ✓ Муниципальный этап выставки конкурса – фотографий «Ускользящий мир» номинация «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!» Михайлюкова Татьяна – 2 место.

Выводы: По итогам 2019 - 2020 учебного года можно отметить работу классных руководителей, чьи ученические коллективы были самыми активными: Босовой С.А., Мандриковой Е.Д., Шинкаревой Т.А., Ткачёвой Т.А., Медведевой

Г.М., Заикина А.А., Сариевой Н.Н.. Данные классные руководители смогли организовать обучающихся своих классов так, что они активно, массово участвовали в общешкольных КТД.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- налаженный комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость обучающихся в мероприятия районного, областного, всероссийского масштаба;
- взаимодействие с социумом

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

Задачи

- ❖ Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- ❖ Продолжить формирование единства школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании.
- ❖ Систематизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Совершенствовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- ❖ Формировать социально-трудовые компетенции в рамках деятельности трудовых объединений.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим **в 2020-2021 учебном году необходимо:**

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

5. Оценка организации учебного процесса

Начало учебного года: 2 сентября 2019 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 25.05.2020г.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели + промежуточная аттестация; 2-11 классы - 34 учебные недели + промежуточная аттестация.

1-ая четверть с 02.09.2019г. по 25.10.2019 г. - 8 учебных недель.

2-ая четверть с 06.11.2019г. по 27.12.2019 г. - 8 учебных недель.

3-ая четверть с 09.01.2020г. по 20.03.2020 г. - 10 учебных недель.

4-ая четверть с 06.04.2020 г. по 25 мая 2020 г. - 8 учебных недель.

10 класс (юноши) сборы – 5 дней по отдельному графику.

Осенние каникулы: с 28.10.2019г. по 05.11.2019г., продолжительность 9 календарных дней.

Зимние каникулы: с 28.12.2019г. по 08. 01.2020г., продолжительность 12 календарных дней.

Весенние каникулы: с 23.03.2020г. по 05.04.2020г., продолжительность 14 календарных дней.

Летние каникулы:

1-4 класс – 26.05.2020 по 31.08.2020г.

5-8,10 классы – с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. продолжительность 92 календарных дня.

Учебные сборы для 10 класса переносятся.

Продолжительность занятий:

Для 2-9,11 классов по 45 минут

Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)

Сменность занятий:

Одна смена, согласно Уставу ОУ;

Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы

1-11 классы -5-тидневная неделя.

Расписание звонков: по уровням образования:**1 класс:**

I полугодие (сентябрь- октябрь)	начало	окончание	перемена	I полугодие (ноябрь- декабрь)	начало	окончание	перемена
1 урок	9 ⁰⁰	9 ³⁵	15 мин	1 урок	9 ⁰⁰	9 ³⁵	15 мин
2 урок	9 ⁵⁰	10 ²⁵		2 урок	9 ⁵⁰	10 ²⁵	
Динамическая пауза: 10 ²⁵ – 11 ⁰⁵				Динамическая пауза: 10 ²⁵ – 11 ⁰⁵			
3 урок	11 ⁰⁵	11 ⁴⁰		3 урок	11 ⁰⁵	11 ⁴⁰	20 мин
4 урок				4 урок	12 ⁰⁰	12 ³⁵	20 минут

1 класс:

II полугодие	начало	окончание	перемена
1 урок	9 ⁰⁰	9 ⁴⁰	10 мин
2 урок	9 ⁵⁰	10 ³⁰	10 мин
Динамическая пауза: 10 ³⁰ – 11 ¹⁰			
3 урок	11 ¹⁰	11 ⁵⁰	20 мин
4 урок	12 ¹⁰	12 ⁵⁰	

2 – 11 классы:

	начало	окончание	перемена
1 урок	9 ⁰⁰	9 ⁴⁵	15 мин
2 урок	10 ⁰⁰	10 ⁴⁵	20 мин
3 урок	11 ⁰⁵	11 ⁵⁰	20 мин
4 урок	12 ¹⁰	12 ⁵⁵	20 мин
5 урок	13 ¹⁵	14 ⁰⁰	10 мин
6 урок	14 ¹⁰	14 ⁵⁵	10 мин
7 урок	15 ⁰⁵	15 ⁵⁰	

По решению педагогического совета №5 от 25.05.2020 года 2019-2020 учебный год завершён в следующие сроки:

- 25 мая 2020 года - в 1-4 классах;
- 29 мая 2020 года - в 5-11 классах.

Внесены изменения в организационный раздел основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:
-Календарный учебный график представить в новой редакции (Прилагается):

-Раздел 3 «Формы промежуточной аттестации» пояснительных записок учебных планов уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования представить в новой редакции.

На основании Постановления Губернатора Белгородской области от 03.04.2020г. №36 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в период проведения ограниченных мер в связи с новой коронавирусной инфекцией МБОУ «Соколовская СОШ» с 06 апреля 2020 года образовательную деятельность осуществляла в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронный формат предполагал обучение с помощью следующих ресурсов:

- «Виртуальная школа» - дневник, журнал. Добавлен новый раздел, в котором прикрепляются файлы с домашним заданием. Ежедневно до 8 утра был в дневнике чек-лист каждого урока по расписанию, в котором изложен план проведения урока;

- образовательные платформы по выбору учителя и по согласованию с классом, в котором работает учитель: Учи.ру, Российская электронная школа (РЕШ), Якласс, Яндекс- учебник и других ресурсов.

Дистанционный формат предполагает проведение онлайн-уроков, которые ведут учителя в реальном времени в соответствии с расписанием занятий через системы специального программного обеспечения (Zoom, Skype и другие) по согласованию с классом, в котором работает учитель.

Мессенджеры: WhatsApp, Viber.

Начало первого урока в 9.00, продолжительность урока 30 минут.

В ходе урока учитель давал объяснение нового материала, приводил примеры тренировочных заданий, комментировал домашнее задание, отвечал на вопросы в общем чате. Домашнее задание к каждому уроку выкладывалось через систему электронного журнала Виртуальная школа.

Во второй половине дне самоподготовку детей сопровождали учителя через работу консультационных онлайн- центров в рамках часов неаудиторной занятости и индивидуальных онлайн- консультаций. Консультации назначал учитель.

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (с изменениями), санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

6. Оценка востребованности выпускников

Итоги распределения выпускников 9, 11 классов 2020 г.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	11	3
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	1	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	10	
- ВУЗы		2
- на различные курсы		
- поступили на работу и не продолжают обучение	0	1
- не работает и не учится		
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2019 год	%	2020год	%
1. Общее	18	100 %	18	100 %
2. Женщин	13	72,2 %	13	72,2 %
3. Мужчин	5	27,8 %	5	27,8 %

Состав педагогического коллектива стабилен.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
18	2	3	13	0

Возраст педагогического коллектива в процентном соотношении выглядит так: до 35 лет – 2 человека (11%), от 35 лет и старше 16 человек (89%). Учебно-воспитательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляли 18 педагогов.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2019 год	2020год	2019 год	2020год
Всего педагогических работников	18	18		
Из них:				
1. Высшее образование	18	18	100%	100%
2. Среднее - специальное	0	0	0	0
3. Высшая категория	4	4	22%	22%
4. Первая категория	12	12	67%	67%
5. Без категории	2	2	11%	11%

Все педагоги имеют высшее образование. Один учитель и воспитатель без квалификационной категории (проработали меньше 2 лет).

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. педагога	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота департамента образования Белгородской области	Почетная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	Почетная грамота/благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район»
Байдин Е.А.	Директор		+			
Байдина Е.Н.	Учитель русского языка и литературы		+			
Сариева Н.Н.	Учитель математики			+		
Стешенко А.В.	Заместитель директора		+			
Босова С.А.				+		
Приймакова В.Н.					+	
Бузулукин М.Е.						+
Медведева Г.М.					+	

Аттестация кадров. В 2019-2020 учебном году аттестацию проходили 4 человека. Все успешно аттестовались на заявленную категорию.

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами.

Курсы повышения квалификации в течение 2020 года прошли:

- ✓ **Байдин Е.А.**, директор по программе «Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС» (108 часов);
- ✓ **Байдина Е.Н.**, учитель русского языка и литературы по программе «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» (72 часа);
- ✓ **Халирбагинова А.А.**, учитель иностранного языка по программе «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» (72 часа);
- ✓ **Сариева Н.Н.**, учитель математики и информатики по программе «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (72 часа);
- ✓ **Стешенко А.В.** заместитель директора по программе ««Обработка персональных данных» (20 часов);
- ✓ **Заикин А.А.**, учитель математики и физики по программе «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (72 часа);
- ✓ **Гупалова О.С.**, учитель русского языка и литературе по программе «Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку» (36 часов);
- ✓ **Лопина Н.А.** прошла переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия».

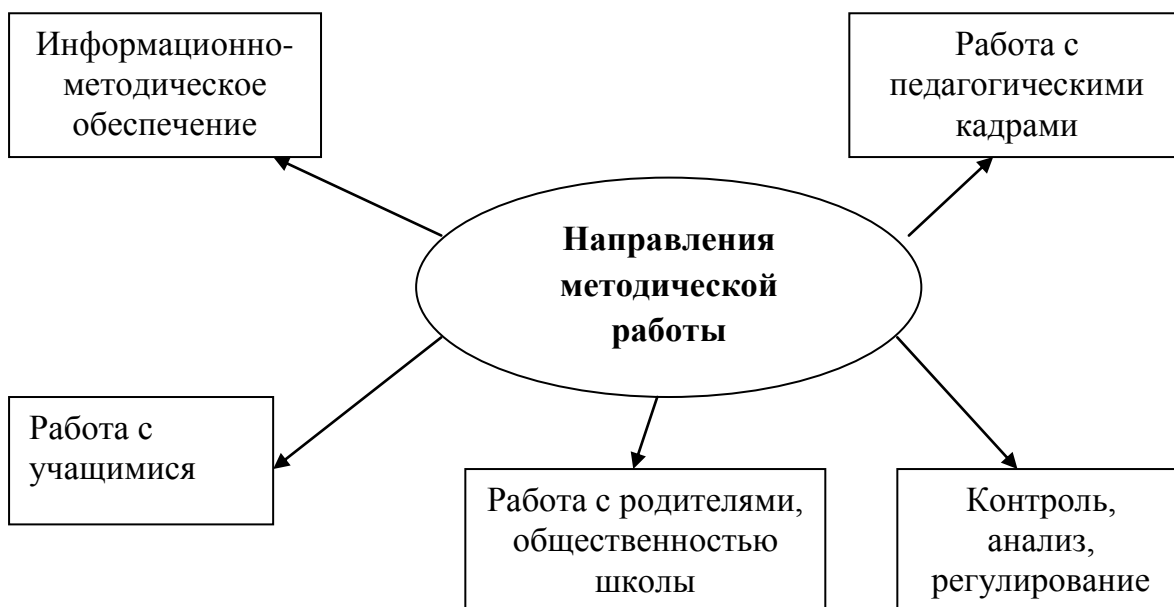
Вывод: 100 % учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического обеспечения



Методическая тема школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

Цель методической работы: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

.Задачи методической работы

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

1. Формы методической работы:

В МБОУ «Соколовская СОШ» функционирует **методический совет** школы в состав, которого входят: директор школы, заместители директора школы,

руководители школьных методических объединений, председатель профсоюзного комитета школы.

Цель: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы.

План на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено семь заседаний.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров по адаптированным программам в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Недостатки: недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Работа **школьных методических объединений** учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, методического объединения учителей начальных классов и классных руководителей. В течение 2019-2020 учебного года проведены организационные мероприятия по составлению плана работы

методических объединений, проанализированы работа методических объединений за 2018-2019 учебный год, рабочие программы по учебным курсам, изучены инструктивно- методические письма о преподавании предметов, проведены заседания согласно планирования по текущим вопросам согласно плану заседаний, проводилась работа по проверке навыков чтения и письма по классам; накоплению материалов и разработке уроков, изучены нормативные документы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, статьи «Закона об образовании в Российской Федерации», велась работа с молодыми педагогами, организовывались заседания круглых столов, взаимопосещение уроков.

Велась индивидуальная работа учителей по изучению материалов ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; для детей с ОВЗ, в работу заседаний методических объединений были включены вопросы: подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; система работы с одаренными детьми, профилактика неуспеваемости обучающихся, инклюзивное обучение, доступная среда, Всероссийские проверочные работы, по недопущению перегрузок обучающихся, о дозировке домашних заданий и т.д.

Рассматривались вопросы о профессиональном повышении квалификации педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Ежемесячно проводились индивидуальные беседы по организации и проведению урока, составлены схемы – таблицы по самоанализу урока, составления технологических карт урока.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методами и технологиями обучения.

- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить в 2020-2021 учебном году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

На базе МБОУ «Соколовская СОШ» в 2020 году проведены:

Районные семинары профессионального педагогического сообщества учителей – предметников:

➤ учителей физики (Заикин А.А. открытый урок в 7 классе по теме «Проектно-исследовательская деятельность – как одно из средств повышения интереса к изучению физики»).

Актуальный педагогический опыт учителей – предметников в 2019-2020 учебном году изучался посредством посещения уроков, проведения семинаров и мастер – классов.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2019-2020 учебного года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 82 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

В 2019-2020 учебном году учителя приняли участие в конкурсах:

Мандрикова Е.Д., учитель начальных классов:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020»(лауреат),

Шинкарева Т.А., учитель начальных классов:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2020» (участник).

11 % учителей – предметников принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Наряду с результативностью участия в конкурсах педмастерства наблюдается отрицательная динамика участия учителей – предметников в профессиональных конкурсах.

Проанализировав методическую работу, учитывая недостатки методической работы за 2019 - 2020 учебный год, **в 2020-2021 учебном году необходимо:**

1. Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег.

2. Создать сайты, для того, чтобы обмениваться опытом с другими коллегами.

3. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.

4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

5. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации) .

6. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

7. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2019-2020 учебном году следует направить деятельность педагогического коллектива МБОУ «Соколовская СОШ», на реализацию **следующих задач:**

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

Выводы:

План методической работы был выполнен полностью. Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать

педагогический коллектив. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Задачи:

1.Руководителям МО при планировании методической работы в 2020-2021 учебном году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2.Продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

3.Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий.

4. Организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы личностного роста.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1.Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.

2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.

3.Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная– поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Ведение учетной и планово – отчетной документации

Библиотечно-информационным центрам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

На пополнение фонда учебников в этом году федеральным бюджетом выделены денежные средства 219 000 руб. Приобретено 516 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2019-2020 учебном году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Количество учащихся	94	103
2.	Количество пед. работников	18	18
3.	Общий фонд	9415	9615
4.	Художественная литература	5712	5712
5.	Учебники	3703	3903
6.	Количество читателей	112	121
7.	Книговыдача		
8.	Книгообеспеченность	100%	100%
9.	Ср. обращаемость	1	1
10.	Ср. читаемость	14,0	14,0
11.	Число посещений	8748	10327
12.	Посещаемость	14	14,3

Выводы:

- Число посещений в этом учебном году увеличилось, а значит, и средняя читаемость увеличилась на 1,1%.
- В этом году постоянно пользовались фондом библиотеки 271 человека (охват читателей 92%).
- Обеспеченность учебниками в 2019-2020 учебном году составила 100%.

Задачи:

- Пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.

–Своевременное формирование заказа на учебники на 2020-2021 учебный год.

10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 11, библиотека, актовый зал. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал, открытые: футбольное поле, спортивные площадки.

В МБОУ «Соколовская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в Интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (кабинет химии, физики – «Наглядная школа»), мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич
Учебные кабинеты	11	11		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1	1		
Спортивные залы	1	1		
Актальный зал	1	1		
Медицинский кабинет	0	0		
Стоматологический кабинет	0		-	-
Столовая на 80 мест	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	2	2		
Книжный фонд экз.	9615	9615		
в т.ч. учебники	3903	3903		
Компьютеры:	70	70		
из них ноутбуков:	44	44		
Принтеры	12	12		
Мультимедийный проектор	8	8		
МФУ	2	2		
Телевизор	1		1	
Веб-камера	1	1		
Факс	0	0		

Благоустройство.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 45 шт.

- посадка деревьев – 10 шт.

посадка кустарника – 25 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1000 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 3 шт.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ «Соколовская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Соколовская СОШ», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования и утвержденной педагогическим советом МБОУ «Соколовская СОШ».

Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Соколовская СОШ».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

- показатели качества конечных результатов
- показатели качества образовательного процесса
- показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2020-2021 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2020 год.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность образовательного учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;

- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9 классах и ФКГОС в 10-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах и школьный компонент в 10- 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- в 2019-2020 учебном году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2019-2020 учебного года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2019-2020 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Соколовская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- **Задачи на 2020-221 учебный год:**
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне основного общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2020-2021 учебном году;
- администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия обучающихся 8-11 классов;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- предоставить учителям список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2020-2021 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;

- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

Раздел II Результаты

деятельности МБОУ «Соколовская СОШ» по результатам самообследования за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95(и 22 дошкольника)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/ 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45/4,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/24%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/94%
1.29.1	Высшая	4
1.29.2	Первая	10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,94 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	2 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м