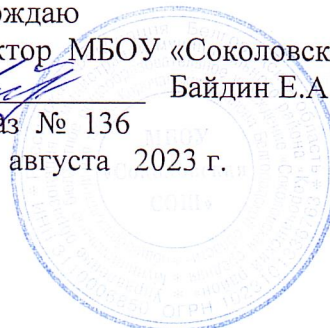


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Соколовская СОШ»  
Протокол №14  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Соколовская СОШ»  
Байдин Е.А.  
Приказ № 136  
«30» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе формирования и оценки**  
**функциональной грамотности обучающихся**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа**  
**Корочанского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1 Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2 Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной



безопасности: способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность образованность профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

- 1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- 3) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- 4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в



экономической жизни;

5) глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

-общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т. е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области:

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью оценивать	Информатика



		информацию	
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владения знаниями, умениями навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство.

3.6. Этапы формирования функциональной грамотности:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- 4.1.1. Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 4.1.2. формы и методы обучения;
- 4.1.3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4.1.4. программы внешкольного, дополнительного образования;
- 4.1.5. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана);
- 4.1.6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 4.1.7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

**Ценностно- смысловая компетенция** - это компетенция в сфере сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения



ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно- нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно- досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** - это освоение способов физического, <sup>5</sup>духовного и интеллектуального



саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

4.2. Факторы, определяющие функциональную грамотность:

4.2.1. умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

4.2.2. компьютерные и информационные умения;

4.2.3. коммуникативные умения.

## **5. Система мероприятий по формированию функциональной грамотности**

5.1 Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.

5.2 Основой для развития функциональной грамотности обучающихся Школы является реализация Федерального государственного стандарта третьего поколения (2021г.).

5.3 План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями и потребностями ОУ в методическом обеспечении системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

5.4 Система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне общеобразовательного учреждения.

5.5 Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

5.6 Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **6. Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся**

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ»:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
- преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся Школы;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;



- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## **7. Организация оценки функциональной грамотности обучающихся**

### **7.1. Области оценивания:**

- оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;
- оценка качества образовательного процесса общеобразовательного учреждения;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества работы по формированию и оценке функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений.

7.2 Источниками данных для анализа являются: результаты оценочных процедур (районного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:

- на платформе РЭШ;
- региональных работ.

7.3 Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

## **8. Использование информации о результатах работ по функциональной грамотности**

8.1. Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам;

8.2. Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения и районном уровне.

8.3. На уровне общеобразовательного учреждения результаты процедур по функциональной грамотности используются для:

8.3.1. информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;

8.3.2. разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

8.3.3. разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

8.3.4. анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся;

8.3.5. подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

8.3.6. планирования работы методических объединений.